**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**на 2018-2019 навчальний рік**

середньої загальноосвітньої школи №90 м.Львова

**СХВАЛЕНО**

**на засіданні педагогічної ради школи**

**від 29.08.2018 протокол № 10**

ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ

Середня загальноосвітня школа № 90 м. Львова здійснює освітню діяльність: у відповідності до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; наказів МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»; від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» (для 2-4 класів); постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»; від 14.01.2004 №24 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», із змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №766; від 27.08.2010 №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», з урахуванням вимог Концепції профільного навчання у старшій школі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»; відповідно до «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01; забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти.

Освітня програма складена на 2018-2019 навчальний рік  і затверджена  рішенням педагогічної ради від 29.08.2018 (протокол №10).

**освітня програма**

**І ступінь**

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

Освітня програма *початкової освіти* (*далі* освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов’язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг годин по 1-х класах 700годин/навчальний рік

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів складає 2695 годин/навчальний рік:

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

**Робочий навчальний план (Додаток 1)**

***- для 1-Б,В,Г класів*** складений за Типовим навчальним планом для початкової школи з навчанням українською мовою (НУШ-2), затвердженим наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;

Особливості полягають у структуруванні змісту початкової освіти за освітніми галузями та представленні його інтеграції в навчальних предметах, що визначені навчальним планом.

Освітня галузь ***«Мовно-літературна»*** реалізується у навчальних предметах *«Українська мова», «Іноземна мова»* та інтегрованому курсі *«Я досліджую світ»*. Вивчення української мови у 1-4-х класах передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ», відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ». При вивченні української мови відбувається поділ класу на групи (лист МОН України від 22.05.2018 № 1/9-332).

Завдання освітньої галузі ***«Математична»*** реалізуються через вивчення окремого навчального предмета *«Математика»* (3 години на тиждень) та включення програмового змісту з математики в інтегрований курс *«Я досліджую світ»,* де на математику відводиться 1 година на тиждень.

Зміст освітніх галузей ***«Природнича», «Соціальна і здоров’язбережувальна», «Громадянська та історична» «Технологічна»*** представлений в інтегрованому курсі *«Я досліджую світ».*

Зміст мистецької освітньої галузі реалізується через окремі предмети за видами мистецтва: *образотворче мистецтво і музичне мистецтво*, на які відводиться по 1 годині на тиждень.

Освітня галузь ***«Фізична культура»*** реалізується у навчальних предметах: *фізична культура* (2 год на тиждень) і *хореографія* (1 год на тиждень)

Варіативна складова навчального плану використовується на реалізацію курсу за вибором *«Основи християнської етики»* ( 1 година на тиждень).

***- для 1-А класу «Інтелект України»*** розроблено на основі освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (лист № 1/9-344 від 25.05.2018р.)

***Мовно-літературна освітня галузь*** *(українська мова і література)* реалізується через навчальні предмети «*Українська мова*» (6 год/тижд.) і «*Я пізнаю світ*» (1 год/тижд.).

***Іншомовна освіта***як складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «*Іноземна мова*» (2 год/тижд.)

***Математична освітняї галузь***реалізується через навчальні предмети *«Математика»* (3 год/тижд.) і *«Я пізнаю світ»* (1 год/тижд.).

***Природнича освітня галузь***реалізуються через навчальний предмет «*Я пізнаю світ*» (2 год/тижд)

**М*истецька освітня галузь***реалізується через навчальні предмети «Музичне мистецтво» (1 год/тижд.) і «*Я пізнаю світ*» (*Образотворче мистецтво* — 1 год/тижд.).

***Фізкультурна освітня галузь***— через навчальні предмети «*Фізична культура*» (2 год/тижд.); «*Я пізнаю світ*» (1 год/тижд.) використовується для вивчення предмету «Хореографія» .

Варіативна складова використовується підсилення предмету інваріантної складової «Іноземна мова» - 1 година на тиждень.

При вивченні української мови та іноземної мови відбувається поділ класу на групи (лист МОН України від 22.05.2018 № 1/9-332).

***для 2-Б,В,Г, 3-4 класів*** на 2018-2019 н.р. складений за **Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня,** затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407

Інваріантна складова навчального плану сформована на державному рівні, в ній дотримано перелік предметів інваріантної частини плану. Викладання навчальних предметів інваріантної складової здійснюється у повному обсязі годин, які передбачені Типовими навчальними планами.

Викладання навчальних предметів інваріантної складової української мови та літературного читання в 2–4–х класах буде здійснюватися з перерозподілом годин згідно навчальних програм з цих предметів, зокрема, українська мова у І семестрі – 4 години на тиждень, у ІІ семестрі – 3 години на тиждень; літературне читання у І семестрі – 3 години на тиждень, у ІІ семестрі – 4 години на тиждень.

Варіативна складова навчального плану початкової школи використовується на:

- запровадження курсу за вибором «Основи християнської етики»;

- індивідуальні заняття з української мови.

З метою формування у дітей високоморальних якостей, патріотичної та громадянської свідомості, ціннісних орієнтирів, які ведуть людину шляхом пізнання Істини, Добра, Краси, введено вивчення у 1-4 класах спеціального курсу **«**Основи християнської етики**» -** по1 годині на тиждень. Вивчення курсу здійснюється за навчальними посібниками, схваленими до використання Міністерством освіти і науки України: методичний посібник та робочий зошит «Основи християнської етики. Хочу пізнавати світ», авт. Г.П.Добош (Львів: Світ, 2010).

Індивідуальні заняття з української мови проводяться у 1-4 класах по 1 год на тиждень.

***- для 2-А класу, який працюватиме за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»*** навчальний план розроблений на виконання наказів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 19.01.2012 р. № 43 «Про виконання постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р.№ 1392, від 30.11.2012 р. № 1352 «Про внесення змін до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 18.12.2012 р.№ 2111/22423, від 10.072012р. №797 «Про впровадження науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів України», від 10.06.2011 р. № 572 «Про Типові навчальні плани початкової школи» із змінами згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2014р. № 460.

Робочий навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов’язкову для всіх загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», посилену за рахунок варіативної складової.

**2 години**  варіативної складової використано для запровадження навчального предмета **«Навчаємося разом».**

Класи діляться на групи для вивчення предметів: українська мова, літературне читання, іноземна мова, інформатика. Поділ класів на групи здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл, груп продовженого дня та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах». Зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 р. № 229/6517 (зі змінами).

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметнихзв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Базова та повна загальна середня освіта**

***Перелік освітніх галузей***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

**Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів** складає **5845** годин/навчальний рік:

**для 5-х класів** – 1050 годин/навчальний рік,

**для 6-х класів** – 1155 годин/навчальний рік,

**для 7-х класів** – 1172,5 годин/навчальний рік,

**для 8-х класів** – 1207,5 годин/навчальний рік,

**для 9-х класів** – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (Додаток 2)

***Навчальний план середньої і старшої школи складений (Додатки 2-4)*:**

* ***для 5-9 класів*** - за Типовим навчальним планом загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою, затвердженим наказом МОН України від 03.04.2012 р. № 409, зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 р. № 664;
* ***для 10 класів –*** за Типовим начальним планом для 10-х класів ЗНЗ, затверджені наказом МОН України від 11 липня 2017р. № 995, зі змінами, внесеними наказом МОН України від 24.11.2017р. №1541, другий варіант (*таблиця 2*);
* ***для 11 класів*** - за Типовими навчальними планами для організації профільного навчання (біолого-хімічний та економічний профілі) у загальноосвітніх навчальних закладах, наказ МОНМіС України від 27.08.2010 р. № 834, зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 р. № 657;

Робочі навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через навчальні предмети і курси. Вони охоплюють інваріантну складову та варіативну складову, в якій передбачені додаткові години на предмети та курси за вибором, факультативні та додаткові заняття.

Інваріантна складова навчального плану основної школи забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до Базових навчальних планів.

Ефективним засобом диференціації навчання у середній і старшій школі є допрофільне і профільне навчання, яке має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у певній галузі знань. Виходячи з побажань учнів і батьків, кадрового та навчально-методичного забезпечення, у старшій школі введено економічний та хіміко-біологічний та універсальний профілі навчання.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної частини навчального плану. Предмети та курси за вибором визначені у межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів та потреб учнів, а також рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення школи. Крім профільних предметів інваріантної складової вивчається християнська етика і німецька мова.

Розподіл годин на поглиблене вивчення предметів, введення спецкурсів, факльтативів, індивідуальних занять та консультацій передбачає:

* ***у 5 класах*** виділено 1 годину на вивчення християнської етики, 1 годину на факультатив «Культура добросусідства» та 1,5 годин на індивідуальні заняття з української мови;
* ***у 6 класах*** виділено 1 годину на вивчення християнської етики,1,5 годин на індивідуальні заняття з української мови та 1 година на математику;
* ***у 7 класах*** виділено 1 годину на вивчення християнської етики, 1,5 годин на індивідуальні заняття з української мови;
* ***у 8-9 класах*** виділено години на поглиблене вивчення хімії, біології, введено курси християнська етика, основи економіки, фінансової грамотності;
* ***у 10 класах*** виділено години на українську мову, іноземну мову, математику, християнську етику, економіку, фінансову грамотність;
* ***у 11 класах*** виділено години на християнську етику, факультатив фінансова грамотність та індивідуальні заняття з математики та української мови.

Класи діляться на групи при наявності в класі 28 і більше учнів:

* ***5-9 класи*** – українська мови, іноземна мова, трудове навчання, інформатика /практичні заняття/;
* ***10-11 класи*** – українська мова, іноземна мова, фізична культура, „Захист Вітчизни”, інформатика /практичні заняття/.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* Урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* Урок корекції основних компетентностей;
* Комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

**Модель випускника**

Випускник Нової української школи, і СЗШ № 90 зокрема – це особистість, патріот та інноватор.

* Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
* Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
* Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою школи належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

• уміння читати і розуміти прочитане;

• уміння висловлювати думку усно і письмово;

• критичне мислення;

• здатність логічно обґрунтовувати позицію;

• ініціативність;

• творчість;

• уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;

• уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;

• здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

**Особливості організації освітнього процесу**

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

* подолання інертності мислення,
* перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

• повага до особистості;

• доброзичливість і позитивне ставлення;

• довіра у відносинах;

• діалог – взаємодія – взаємоповага;

• розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);

• принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

• відсутність адміністративного контролю, який обме­жує свободу педагогічної творчості;

• активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;

• практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв’язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;

• відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов’язкове врахування інтересів кожної дитини;

• виховання вільної незалежної особистості;

• забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;

• впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

**Показники реалізації освітньої програми**

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти, нових навчальних програм для 10-11 класів, які почнуть діяти у 2018-2019 навчальному році. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльністі якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

• професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, 3 здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

• соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні, усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв’язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

• загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

• мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

• психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров’я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

• підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

• інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Додаток 1

до освітньої програми І ступеня

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**початкової школи СЗШ № 90 м. Львова**

**на 2018 – 2019 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | | | | |
| **1**  **Б,В,Г**  **НУШ - 2** | **1-А «Інтелект України»** | **2-А «ІнтелектУкраїни»** | **2**  **Б,В,Г** | **3 кл.** | **4 кл.** |
| **Українська мова (мова і читання)** | **5** | **6** | **7** | **7** | **7** | **7** |
| **Іноземна мова** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** |
| **Математика** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Еврика** |  |  | **1** | - |  |  |
| **Я досліджую світ (галузі):** | **7** | **-** | - | - | - | - |
| *мовно-літературна* | *(2)* |
| *математична* | *(1)* |
| *природнича* | *(2)* |
| *технологічна* | *(1)* |
| *соціальна і здоров’язбережна* | *(0,5)* |
| *громадянська та історична* | *(0,5)* |
| **Я пізнаю світ (галузі):** |  | **8** |
| *мовно-літературна* |  | *(1)* |
| *математична* |  | *(1)* |
| *природнича* |  | *(1)* |
| *технологічна* |  | *(1)* |
| *соціальна і здоров’язбережна* |  | *(1)* |
| *громадянська та історична* |  | *(1)* |
| *мистецька(образотворче мист.)* |  | *(1)* |
| *фізкультурна (хореографія)* |  | *(1)* |
| **Природознавство** | **-** | - |  | **2** | **2** | **2** |
| **Людина і світ** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** |
| **Навчаємось разом** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** |
| **Я у світі** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| **Музичне мистецтво** | **1** | **1** | **0,5** | **1** | **1** | **1** |
| **Образотворче мистецтво** | **1** | **-** | **0,5** | **1** | **1** | **1** |
| **Трудове навчання** | **-** | **-** | **0,5** | **1** | **1** | **1** |
| **Інформатика** | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Основи здоров’я** | **-** | **-** | **0,5** | **1** | **1** | **1** |
| **Фізична культура** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Хореографія** | **1** |  |  |  |  |  |
| **Усього** | ***19+3*** | ***19*+3** | ***22+3*** | ***20+3*** | ***21+3*** | ***21+3*** |
| **Курси за вибором** | **1** | **1** | **-** | **2** | **2** | **2** |
| *Основи християнської етики* | *1* | **-** | **-** | *1* | *1* | *1* |
| *Іноземна мова (англійська)* | *-* | *1* | **-** | *-* | *-* | *-* |
| *Інд. заняття з української мови* | ***-*** | ***-*** | ***-*** | *1* | *1* | *1* |
| **Гранично допустиме навантаження** | **20** | **20** | **22** | **22** | **23** | **23** |
| **Всього фінансується** | **23** | **23** | **25** | **25** | **26** | **26** |

Додаток 2

до освітньої програми ІІ ступеня

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**середньої загальноосвітньої школи № 90 м. Львова**

**на 2018-2019 навчальний рік для 5-9 класів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **5-А,Б,В кл.** | **6-А,Б,**  **В,Г кл.** | **7-А,Б,В кл.** | **8- В,Г**  **з поглибленим вивченням основ економіки** | **8-А,Б**  **з поглибленим вивченням біології і хімії** | **9- Б ,В**  **з поглибленим вивченням основ економіки** | **9-А**  **з поглибленим вивченням біології і хімії** |
| Укр. мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Укр. література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна л-ра | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Правознавство |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Географія |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 |
| Худ. культура |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 2 | 2+1 | 2 | 2+1 | 2 |
| Геометрія |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Фізика |  |  | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Хімія |  |  | 1,5 | 2 | 2+2 | 2 | 2+2 |
| Біологія |  | 2 | 2 | 2 | 2+1 | 2 | 2+1 |
| Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Трудове навч. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | **26,5** | **29,5** | **31** | **30,5+1** | **30,5+3** | **32+1** | **32+3** |
| **Курси за вибором** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
| Християнська етика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи економіки |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| **Факультативи** | **1** |  |  | **1** |  | **1** |  |
| Фінансова грамотність |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Культура добросусідства | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Індивідуальні заняття** | **1,5** | **2,5** | **1,5** |  |  |  |  |
| Українська мова | 1,5 | 1,5 | 1,5 |  |  |  |  |
| Математика |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **Гранично навантаження** | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| **Всього годин** | **27+3** | **30+3** | **30,5+3** | **31,5+3** | **31,5+3** | **33+3** | **33+3** |

Додаток 3

до освітньої програми ІІІ ступеня

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**середньої загальноосвітньої школи № 90 м. Львова**

**на 2018-2019 навчальний рік для 10 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **10-А**  **економічний профіль** | **10-Б**  **універсальний профіль** |
| Українська мова | 2 | 2+1 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 2 | 2+1 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Історія України | 1,5 | 1,5+0,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 2 |
| Математика | 3+2 | 3+1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1,5 |
| Хімія | 1,5 | 1,5+0,5 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 |
| **Разом** | **27+2** | **27+4** |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | **3** | **3** |
| Інформатика | 2 | 2 |
| Технології | 1 | 1 |
| **Спеціальні курси** | **3** | **1** |
| Християнська етика | 1 | 1 |
| Економіка | 3 |  |
| Німецька мова |  | 1 |
| **Факультативи** | **2** | **1** |
| Фінансова грамотність | 1 |  |
| Німецька мова | 1 | 1 |
| **Індивідуальні заняття** |  | **1** |
| Українська мова |  | 1 |
| **Гранично допустиме навантаження на учня** | **33** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** | **38** |

Додаток 4

до освітньої програми ІІІ ступеня

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**середньої загальноосвітньої школи № 90 м. Львова**

**на 2018-2019 навчальний рік для 11 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **11-А**  **економічний профіль** | **11-Б**  **біолого-хімічний профіль** |
| Українська мова | 1 | 1 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта:  правознавство  економіка  людина і світ | - | - |
| 3 | 1 |
| 0,5 | 0,5 |
| Художня культура | 0,5 | 0,5 |
| Математика |  | 3 |
| Алгебра | 3 |  |
| Геометрія | 2 |  |
| Астрономія | 0,5 | 0,5 |
| Біологія | 1,5 | 5 |
| Екологія | 0,5 | 0,5 |
| Географія | 5 | - |
| Фізика | 2 | 2 |
| Хімія | 1 | 6 |
| Технології | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Фізична культура | 2 | 2 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 |
| **Разом** | **34,5** | **34** |
| **Курси за вибором** | **0,5** | **1** |
| Християнська етика | 0,5 | 1 |
| **Факультативи** | **1** | **1** |
| Фінансова грамотність | 1 | 1 |
| **Індивідуальні заняття та консультації** | **2** | **2** |
| Математика | 1 | 1 |
| Українська мова | 1 | 1 |
| **Гранично допустиме навантаження на учня** | 33 | 33 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** | **38** |