

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти й потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p>	<p>За результатами вивчення самоаналізу вчителями власної професійної діяльності, вивчення документації та анкетування встановлено, що вчителі планують свою професійну діяльність. Календарно-тематичне планування розроблене відповідно до Державних стандартів, освітньої програми, інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів з урахуванням мети, особливостей класу та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, аналізують його та в разі потреби коригують. Обсяг запланованих годин не перевищує обсягу годин навчального плану освітньої програми закладу. Результати проведеного опитування дають можливість стверджувати, що більшість учителів розробляє КТП на основі навчальної програми, частина – використовує готові КТП, 12 з 71 опитаного вказали, що самостійно розробляють навчальні програми на основі модельних, програми курсів. Проте результати анкетування показали, що, розробляючи КТП, учителі використовують взірці, що пропонуються фаховими виданнями – 59,2%, рекомендації МОН – 97,2%, розробки з інтернет сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету – 45,1%, власний досвід – 59,2%.</p> <p>Учителі під час навчальних занять формують наскрізну компетентність вільного володіння державною мовою – 100%, здатність спілкуватися рідною мовою та іноземними мовами-93,3%, інформаційно-комунікаційну компетентність –93,3%, інноваційність-90%. Переважна більшість використовує освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти такими ключовими компетентностями, як математична-76,7%, навчання впродовж життя - 90%, культурна компетентність-86,7%.</p> <p>Вивчення документації ЗО (освітньої програми, наказів з основної діяльності та ін.), форми вивчення педагогічної діяльності, інтерв'ю із заступником директора дають підстави стверджувати, що в ЗО педагогічні працівники використовують у своїй роботі елементи індивідуальних освітніх траєкторій (розроблення завдань, надання консультацій, проведення оцінювання результатів навчання), здійснюють аналіз їх ефективності.</p>

При виникненні труднощів у здобувачів освіти під час вивчення навчальних предметів чи тем вчителі виявляють ініціативу та пояснюють навчальний матеріал у позаурочний час (лише за добровільною згодою учнів та їхніх батьків). Є план роботи з обдарованими учнями, який деталізує напрями діяльності (науковий, методичний, соціально-економічний та ін.) Більшість педагогів ЗО не поширює власного педагогічного досвіду, частина поширює в матеріалах та публікаціях на вебсайтах, виступах, на конференціях, 25,4% - поширює на освітніх онлайн-платформах. Аналіз вивчення педагогічної діяльності педагогів ЗО підтверджує, що більшість вчителів розробляє власні освітні ресурси, проте вони їх не опубліковують та застосовують лише в межах закладу.

Спостереження за навчальними заняттями свідчать про те, що вчителі використовують зміст предметів для формування суспільних цінностей: толерантності, навичок співпраці та культури командної роботи, виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури.

Класні кімнати, кабінети початкової школи забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає можливість учителям розвивати навички використання інформаційно-комунікаційних технологій. Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість учителів використовує ІКТ під час проведення уроків.

У формі самоаналізу всі вчителі зазначили, що під час педагогічної діяльності використовують освітні ресурси (презентації, аудіо та відеозаписи) та розробляють власні як паперові, так й електронні (презентації, тести, наочність) та впроваджують в освітній діяльності ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Viber, ZOOM MEET, CLASSROOM), які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, обговорення. Розвиток інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів у ЗО забезпечений шляхом онлайн-навчання та самоосвіти вчителів на курсах, платформах («EdEra», «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «Освіта XXI ст.»). Під час спостереження за проведенням навчальних занять переважна більшість педагогів показала добре оволодіння ІКТ.

На підставі викладеного вище можна констатувати, що використання сучасних освітніх технологій у закладі сприяє формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

За результатами вивчення документації ЗО (аналізу протоколів засідань педагогічної ради, річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наказів з основної діяльності, сертифікатів про проходження навчальних курсів) можна стверджувати, що педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня майстерності. Педагоги проходять навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», «Освіта ХХІ століття», а також долучаються до участі в конференціях, семінарах, тренінгах. За останні 3 роки тематикою для професійного зростання педагога найчастіше обирали методичні аспекти викладання предметів та курсів (71,8%), використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (49,3%) та. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації вчителями.

За результатами анкетування, педагогічні працівники вважають, що в ЗО немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Підвищення кваліфікації вчителі освітнього закладу здійснюють за допомогою курсової підготовки ЛОППО (73,2%), онлайн-курсів (67,6%), вебінарів (47,9%). Також 76,1% опитаних підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти. З метою підвищення педагогічної майстерності педагоги проводять предметні тижні, обмінюються досвідом у професійних спільнотах. Підвищення рівня педагогічної майстерності відбувається з урахуванням освітніх інновацій та освітніх потреб учнів. Варто зазначити участь закладу освіти в регіональних проєктах: «Е-освіта. Хімія», «Клуб Молодого Винахідника», «Інформаційна грамотність у закладах освіти», «Психологічне здоров'я для України», «Real Life», «Година Коду», «WOW Teachers»

3.3.
Налагодження
співпраці з
учнями, їх
батьками,
працівниками
закладу освіти

У ході спостережень з'ясовано, що більшість педагогічних працівників використовує форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе й позитивне ставлення, довіра в стосунках, принципи соціального партнерства), застосовує особистісноорієнтований підхід у навчанні. Проте деякі педагоги не завжди вислуховують та сприймають думки учнів, застосовують особистісноорієнтований підхід в освітньому процесі. За результатами анкетування учнів, 50,7% опитаних вважають, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час викладання більшості навчальних предметів, 38,8% вважають, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час викладання окремих навчальних предметів, ще 8,8% опитаних вважають, що більшість учителів нав'язує свою думку або думка учнів практично не враховується.

За результатами опитування батьків і педагогів можна зробити висновок, що у ЗО налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах та різними способами на засадах педагогіки партнерства, аналізується результативність проведених заходів та в разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства. Забезпечується постійний зворотний зв'язок (консультації, батьківські зустрічі, групи в соціальних мережах, спілкування з керівництвом закладу), що підтвердили опитані батьки. Відповідно до проведеного анкетування батьки отримують необхідну інформацію від класного керівника та на батьківських зустрічах. Переважна більшість батьків задоволена рівнем комунікації з учителями.

<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності</p>	<p>Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що більшість учителів діє на засадах академічної доброчесності, вказує джерела використаної літератури, автора – 90%, запобігає списуванню – 76.7%.</p> <p>Педагоги дотримуються академічної доброчесності та інформують учнів про дотримання цих правил – 64,3%. На інформаційних стендах у коридорах закладу є агітаційні й інформаційні матеріали щодо академічної доброчесності, учителі проводять роз'яснювальну роботу, підбирають завдання для письмових робіт, виховують на власному прикладі – 83,3%.</p> <p>Аналіз анкетування педагогічних працівників показав, що для того, аби запобігти випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти, 84,5% опитаних регулярно проводять бесіди, 57,7% на навчальних заняттях дають такі завдання, що унеможливають списування, та знайомлять учнів з основами авторського права. Результати спостереження за навчальними заняттями підтверджують, що частина педагогів дає завдання, які сприяють розвитку критичного мислення -83,3%.</p> <p>Всього, 34,3% учнів, за результатами опитування, вказали, що педагогічні працівники регулярно інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, та 44,8% – інформують, але нерегулярно, ще 14,6% – тільки на початку року, 61 учнів з 351 опитаного – подібні заходи не проводилися або не розуміють, про що йдеться. Це свідчить про недостатню роботу педагогічних працівників щодо формування культури академічної доброчесності у здобувачів освіти. Результати спостереження за навчальними заняттями свідчать, що більшість учителів проводить бесіди зі здобувачами освіти про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказівок джерел інформації, які використовуються.</p>
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4.	Достатній
За напрямом 3: Достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО

Керівникові ЗО:

- 3.1. - забезпечити проведення для педагогічного колективу заходів щодо використання технологій індивідуалізації процесу навчання;
- застосування освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями;
 - створення та використання власних освітніх ресурсів;
 - напрацювання матеріалів для публікацій на вебсайтах з метою поширення власного педагогічного досвіду;
- 3.2. - рекомендувати вчителям розробляти індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти з урахуванням думки батьків та урахуванням рекомендацій практичного психолога (зокрема для обдарованих дітей);
- рекомендувати вчителям використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях;
- 3.3. - сприяти проходженню вчителями добровільної сертифікації з метою професійного зростання, виявлення кращих учителів – професіоналів та агентів змін в освіті, які готові поширювати свій досвід;
- провести спільне засідання педагогічної ради та ради школи з питань дотримання педагогічними працівниками принципів академічної доброчесності;
- 3.4. - залучати учнівське самоврядування до розробки правил академічної доброчесності для здобувачів освіти під час освітнього процесу.