



Львівська міська рада

СЗШ № 90

## НАКАЗ

м. Львів

Від 10.06.2025

№ 57

### **Про результати проведеного комплексного самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи в 2024-2025 навчальному році**

Відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», частини другої статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», наказу Державної служби якості освіти України від 29.09.2021 № 01-11/66 «Про формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів у закладах позашкільної освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Статуту закладу освіти, на виконання наказу по школі від 23.09.2024 №145 «Про проведення комплексного самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в школі у 2024-2025 навчальному році» було проведено комплексне самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в школі, ухвали педагогічної ради (протокол від 10.06.2025 №11).

Для проведення самооцінювання використовувалися наступні джерела та методи збору інформації для формування Аналітичної довідки, висновків:

- анкета для батьків (кількість респондентів: 196);
- анкета для педагогічних працівників (кількість респондентів: 75);
- анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші) (кількість респондентів: 218);
- опитувальник для практичного психолога/соціального педагога;
- опитувальник для представника учнівського самоврядування;
- опитувальник для заступника керівника закладу освіти;
- опитувальник для керівника закладу освіти;
- форма вивчення документації;
- форма спостереження за освітнім середовищем.

За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів визначено:

**За напрямом 1:** Освітнє середовище закладу освіти: облаштування території школи та розташування приміщень є безпечними. Територія є безпечна для фізичної активності здобувачів освіти: справність обладнання, відсутність пошкоджень покриття майданчика, відсутність ям; відкритих люків, загроз травмування для дітей немає. У школі налагоджено систематичний контроль за дотриманням вимог безпечного освітнього середовища. З цією метою створюється спеціальна робоча група, яка періодично перевіряє стан навчальних кабінетів, приміщень, спортивного залу, шкільної території та спортивного майданчика. Окрім цього, серед учасників освітнього процесу проводиться анкетування, результати якого ретельно аналізуються. За опитуванням з 196 осіб 50,45% переважно задоволені організацією освітнього процесу в школі; 39,8% – задоволені. Навчальні кабінети початкових класів, а також предметні кабінети фізики, хімії, біології, інформатики, математики, історії та трудового навчання для дівчат укомплектовані навчальними засобами відповідно до чинного законодавства та вимог освітньої програми. Учасники освітнього процесу ознайомлені із законом «Про охорону праці»

та правилами пожежної безпеки. Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та ін. з працівниками та здобувачами освіти проводяться відповідно до чинного законодавства. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо ОП, БЖ, правил поведінки. Двічі на рік проводяться вхідний та повторний інструктаж учнів у всіх кабінетах з обов'язковим записом у журналах інструктажів з безпеки життєдіяльності. При проведенні практичних та лабораторних робіт відповідний запис робиться у класних журналах. Організація харчування у ЗО сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти, що підтверджується результатами вивчення документації, спостереження, анкетування учнів, батьків, педагогічних працівників. Результати опитування батьків: 20% повністю задоволені шкільним харчуванням; 60%-переважно задоволені; 18,9%-переважно незадоволені. У школі за рахунок бюджетних коштів харчуються: 393 учні 1-4 класів; 80 дітей, батьки яких є учасниками бойових дій; 2 батьки, яких загинули на війні; 43 дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб з тимчасово окупованих територій; 49 діти із багатодітних сімей; 4 діти з числа осіб, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи; 8 дітей з ООП; 2 діти – сироти; 4 дітей, позбавлених батьківської опіки. Переважна більшість здобувачів освіти та їх батьки поінформовані закладом щодо безпечного використання мережі Інтернет. Під час проведення уроків, годин спілкування, зустрічей з батьками вчителі проводять профілактичну роботу щодо використання безпечного інтернету, про що свідчать результати анкетування учнів: 86,7 % - проводяться інформаційні заходи. У ЗО вивчаються думки батьків і дітей щодо умов адаптації та інтеграції школярів у закладі. 31,2 % здобувачів освіти на запитання: «Як Ви почуваетесь в школі?» відповіли, що цілком безпечно та психологічно комфортно, 56,4% - в основному безпечно та психологічно комфортно, 8,7% - здебільшого не почуваетесь в безпеці. У закладі здійснюється інформаційно-просвітницька робота з батьками, яка охоплює питання протидії булінгу, запобігання насильству та забезпечення кібербезпеки. Практичний психолог закладу систематично проводить роз'яснювальну роботу з педагогічними працівниками щодо своєчасного виявлення випадків булінгу та ознак насильства. Результатом просвітницької роботи є те, що у закладі відсутні заяви про прояви булінгу. За результатами анкетування, переважна більшість учнів закладу не відчували проявів психологічного, фізичного чи економічного насилля, проте 15,6% – вказують, що були поодинокі випадки агресії чи кепкування за територією школи. Учні потребують додаткових роз'яснень тлумачення понять булінг та конфліктна ситуація. За результатами опитування батьків, всього 20,4% їхніх дітей, як правило, йдуть до школи в піднесеному настрої, 48% – здебільшого охоче та 17,9 % – не проявляють особливих емоцій 9,2% - здебільшого неохоче (більшість батьків це пов'язують з взаєминами із однокласниками, рідше з упередженим ставленням з боку вчителів). У закладі оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти. Ці правила спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та більшість дотримується їх, про це свідчать відповіді здобувачів освіти, однак 9,5 % не завжди дотримуються їх. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами, у тому числі вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях і вживаються відповідні заходи. Звернень про випадки булінгу у поточному році не було. У закладі освіти навчається 8 учнів з особливими освітніми потребами. Для забезпечення їхнього права на якісну освіту в школі відкрито інклюзивні класи, організовано відповідний психолого-педагогічний супровід, створено умови для індивідуального підходу до кожного учня. Освітній процес здійснюється з урахуванням рекомендацій індивідуальних програм розвитку, за участю асистентів учителів. У закладі освіти облаштовано ресурсну кімнату, оснащену необхідними навчально-методичними, наочно-дидактичними матеріалами та обладнанням. Ресурсна кімната використовується для проведення індивідуальних і групових психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових занять, а також для психологічного розвантаження та соціально-побутового орієнтування. Додатково функціонує кабінет практичного психолога. Разом із тим, у школі залишаються обмеження щодо доступності окремих приміщень. У закладі відсутній ліфт, а також спеціальна розмітка та вказівники для осіб з порушеннями зору й слуху.

Рівень освітньої діяльності за напрямом 1: високий.

Шляхи удосконалення освітньої діяльності:

Керівникові ЗО провести заходи щодо:

- підвищення рівня підготовки педагогів до роботи в інклюзивних класах через професійне навчання;
- передбачення можливості встановлення спеціального обладнання для безперешкодного пересування осіб з ООП між поверхами.

**За напрямом 2:** Система оцінювання результатів навчання учнів: критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті ЗО, висвітлено в Освітній програмі на 2024-2025 навчальний рік. Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. У переважній більшості оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу, з урахуванням індивідуальних запитів при підборі завдань й аналізі виконаної роботи. Під час проведення навчальних занять педагоги заохочують учнів до самоаналізу. Питання формуального оцінювання розглядалося на засіданнях педагогічної ради, що відображено у протоколах та підтвердили під час інтерв'ю заступника керівника. Усі педагоги 1-4 класів та частина педагогів 5-11 класів використовують його у своїй роботі, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися, що підтверджується спостереженнями за навчальними заняттями. Переважна більшість здобувачів освіти вважає, що оцінювання результатів їхнього навчання відбувається з метою відстеження індивідуального поступу та визначення рівня знань, умінь і навиків. Педагоги, за результатами опитування, дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці, мотивують до вивчення предмета, створюючи ситуацію успіху та ін. 96,8% учнів відповіли, що учителі заохочують до постійного підвищення рівня знань. 89% учнів відчують себе активними учасниками освітнього процесу. Більшість педагогів використовує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів, надає час на обдумування відповідей, супроводжує відповіді уточнювальними запитаннями, відзначає досягнення. 86,2% здобувачів освіти відзначили, що результати навчання залежать винятково від їхньої праці та наполегливості, 68,8% здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї діяльності. Отже, заклад формує у здобувачів освіти навички само- та взаємооцінювання як основних аспектів формуального оцінювання.

Рівень освітньої діяльності за напрямом 2: достатній.

Шляхи удосконалення освітньої діяльності:

Керівникові ЗО:

- обговорювати та поглиблювати розуміння ключових компетентностей. Провести на засіданнях педагогічної ради серію навчально-методичних заходів. Їхньою метою має бути обговорення проблемних питань, пов'язаних з формуванням ключових компетентностей у здобувачів освіти, підкреслюючи їхню важливість для становлення успішної особистості.
- сприяти формуванню відповідальності до навчання. Організувати на педагогічних радах обговорення та навчання для педагогічних працівників. Воно має бути спрямоване на те, як комплексно допомагати учням виховувати відповідальне ставлення до навчання. Зокрема, це стосується чіткого визначення мети навчання, орієнтації на його прикладний характер, формування критичного мислення та надання здобувачам освіти можливості вибору.
- забезпечити ефективне використання формуального оцінювання. Вживати заходів (наприклад, провести круглі столи, тренінги, презентації), щоб усі педагоги закладу активно використовували формувальне оцінювання. Це дозволить ефективно відстежувати індивідуальний прогрес учнів та своєчасно коригувати навчальні результати під час вивчення всіх предметів навчального плану.

Педагогічним працівникам:

- розробити адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, рекомендованих МОН України критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності, чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно-наслідкові зв'язки, оцінювати

діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти;

- систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на веб-сайті ЗО, в групах в месенджерах (Viber) чи соціальних мережах.
- використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання як партнерські взаємодії, коли учні допомагають один одному покращувати свої навчальні результати; забезпечувати зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань учнями (різні форми рефлексії, наприклад, методики зворотного зв'язку: листи самооцінювання, ментальні карти, оцінювання за результатом та ін.);
- використовувати різнорівневі завдання для стимулювання учнів до пізнавальної діяльності та критичного мислення.

**За напрямом 3:** Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти: за результатами вивчення самоаналізу вчителями власної професійної діяльності, вивчення документації та анкетування встановлено, що вчителі планують свою професійну діяльність. Календарно-тематичне планування розроблене відповідно до Державних стандартів, освітньої програми, інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів з урахуванням мети, особливостей класу та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, аналізують його та в разі потреби коригують. Педагоги проходять навчальні курси на платформах «На Урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», «Освіта XXI століття», «Піфагор», «Рух», а також долучаються до участі в конференціях, семінарах, тренінгах. За останні 3 роки тематикою для професійного зростання педагога найчастіше обирали інклюзивне навчання (53,3%), використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (57,3%) та методичні аспекти викладання предметів та курсів (61,3%). На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації вчителями. Варто зазначити участь закладу освіти в регіональних проєктах: «The International Day of Mathematic», «Українсько-польська фундація IIASC FOUNDATION Навчання учнів та вчителів школи у Італії за міжнародною освітньою програмою «Школа лідерства. Інтенсив англійської», Міжнародний громадсько-освітній проєкт з парламентської просвіти «М:18 Ми можемо більше», «Leave No One Behind Partnership», «STEM-Академія», «Міжшкільна STEAM – лабораторія», «Травмапедагогіка для українських шкіл», Інженерний Тиждень, «Фізика: основа інновацій і технологій», «Освіта майбутнього», «Сміливість бути», «Освіта в кадрі», «Бути лідером», «Прозора школа», «На гостину до Франчат», «Зарубіжні письменники та Україна», «Цікава Антарктида». За результатами опитування батьків і педагогів можна зробити висновок, що у ЗО налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах та різними способами на засадах педагогіки партнерства, аналізується результативність проведених заходів та в разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства. Забезпечується постійний зворотний зв'язок (консультації, батьківські зустрічі, групи в соціальних мережах, спілкування з керівництвом закладу), що підтвердили опитані батьки. Відповідно до проведеного анкетування батьки отримують необхідну інформацію від класного керівника та на батьківських зустрічах. Переважна більшість батьків задоволена рівнем комунікації з учителями. Педагоги дотримуються академічної доброчесності та інформують учнів про дотримання цих правил – 89,3%. Учителі проводять роз'яснювальну роботу з метою дотримання академічної доброчесності учнями, підбирають завдання для письмових робіт, виховують на власному прикладі – 84,3%.

Рівень освітньої діяльності за напрямом 2: достатній.

Шляхи удосконалення освітньої діяльності:

Керівникові ЗО:

- забезпечити проведення для педагогічного колективу заходів щодо використання технологій індивідуалізації процесу навчання;
- застосування освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями;

- створення та використання власних освітніх ресурсів;
- напрацювання матеріалів для публікацій на вебсайтах з метою поширення власного педагогічного досвіду;
- рекомендувати вчителям розробляти індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти з урахуванням думки батьків та урахуванням рекомендацій практичного психолога (зокрема для обдарованих дітей);
- рекомендувати вчителям використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях;
- сприяти проходженню вчителями добровільної сертифікації з метою професійного зростання, виявлення кращих учителів – професіоналів та агентів змін в освіті, які готові поширювати свій досвід;
- провести спільне засідання педагогічної ради та ради школи з питань дотримання педагогічними працівниками принципів академічної доброчесності;
- залучати учнівське самоврядування до розробки правил академічної доброчесності для здобувачів освіти під час освітнього процесу.

**За напрямом 4:** Управлінські процеси закладу освіти: у закладі освіти розроблена Стратегія розвитку, що охоплює всі основні напрями освітньої діяльності. Вона враховує специфіку функціонування закладу, зокрема тип, мову навчання, контингент учнів та особливості території обслуговування. Стратегія містить заходи, спрямовані на підвищення якості освіти, однак наразі не затверджена засновником. Річний план роботи школи розробляється з урахуванням положень Стратегії розвитку та освітньої програми. Його формування відбувається у співпраці дирекції школи та педагогічного колективу, з урахуванням аналізу результатів роботи закладу за попередній навчальний рік. У школі затверджено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке є структурованим, дієвим і містить повний інструментарій для проведення самооцінювання якості освітніх і управлінських процесів. Керівник навчального закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, своєчасно визначає потреби в оновленні матеріально-технічної бази, формує відповідні запити та інформує про них засновника і органи управління освітою. Згідно з результатами опитування, переважна більшість учасників освітнього процесу (87,6% учнів; 89,3% педагогічних працівників) задоволені психологічним кліматом у закладі освіти. Середовище школи є психологічно комфортним для всіх учасників навчання. Педагогічний колектив системно працює над формуванням безпечного, недискримінаційного освітнього простору, вільного від будь-яких форм насильства. Адміністрація систематично аналізує ефективність вжитих заходів та оперативно реагує на потреби учасників освітнього процесу. Хоча 54,1% батьків зазначили, що не зверталися до адміністрації з питань, ті, хто звертався, повідомили про позитивне вирішення питань у встановлені терміни. За результатами анкетування педагогічного колективу, працівники відзначають (96% - так, 4% - переважно так), що в закладі створено сприятливі умови для систематичного підвищення кваліфікації, успішного проходження як чергової, так і позачергової атестації. У закладі освіти створено сприятливі умови для реалізації прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Це підтверджують результати спостережень за освітнім середовищем, аналіз педагогічної діяльності, а також опитування учнів (39% - права дотримуються; 49,5% - переважно дотримуються), батьків (88,8% - практично не порушуються; 9,2% - інколи порушуються, але це вирішується) та педагогів. Керівництво закладу забезпечує індивідуальний підхід до кожного здобувача освіти, реалізуючи персональні освітні траєкторії з урахуванням здібностей, інтересів, мотивації та можливостей дитини. У разі потреби розробляються та затверджуються індивідуальні навчальні плани (для індивідуального навчання, екстернату тощо). Разом із тим, актуальним завданням є розробка індивідуального плану роботи з обдарованими учнями для ще більш цілеспрямованого розвитку їхнього потенціалу. Керівництво закладу освіти у межах своїх повноважень здійснює системну інформаційно-просвітницьку роботу з усіма учасниками освітнього процесу щодо формування та дотримання принципів академічної доброчесності. У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, яке схвалене рішенням педагогічної ради, затверджене наказом директора та розміщене у відкритому доступі на офіційному сайті школи. Крім того, у школі проводяться тематичні інформаційні та

просвітницькі заходи, що спрямовані на виховання негативного ставлення до будь-яких проявів корупції, як частини ширшої стратегії формування правосвідомості та громадянської відповідальності. Учні 3-11 класів беруть участь у Всеукраїнському просвітницькому проєкті від Офісу доброчесності НАЗК «Прозора школа». За підсумками активності участі в проєкті в II півріччі 2025 року школа отримала статус Хабу доброчесності у місті Львові серед 19 закладів освіти України.

Рівень освітньої діяльності за напрямом 4: високий.

Шляхи удосконалення освітньої діяльності:

Керівнику закладу освіти:

- переглянути розклад уроків у межах наявних можливостей, щоб зменшити навантаження на учнів, які навчаються в другу зміну;
- проводити опитування учасників освітнього процесу щодо зручності початку уроків та часу завершення навчального дня;
- організувати, за можливості, індивідуальні або групові консультації в зручний час, зокрема для учнів, які навчаються у другу зміну.

Виходячи з вищесказаного

### **НАКАЗУЮ:**

1. Рівень освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище» визнати як високий; за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» визнати як достатній; за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» визнати як достатній; за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» визнати як високий.
2. Чорній Л.М., заступнику директора з навчально-виховної роботи:
  - 2.1. провести заходи щодо підвищення рівня підготовки педагогів до роботи в інклюзивних класах через професійне навчання;
  - 2.2. обговорити та поглибити розуміння ключових компетентностей. Провести на засіданнях педагогічної ради серію навчально-методичних заходів. Їхньою метою має бути обговорення проблемних питань, пов'язаних з формуванням ключових компетентностей у здобувачів освіти, підкреслюючи їхню важливість для становлення успішної особистості;
  - 2.3. сприяти формуванню відповідальності до навчання. Організувати на педагогічних радах обговорення та навчання для педагогічних працівників. Воно має бути спрямоване на те, як комплексно допомагати учням виховувати відповідальне ставлення до навчання. Зокрема, це стосується чіткого визначення мети навчання, орієнтації на його прикладний характер, формування критичного мислення та надання здобувачам освіти можливості вибору;
  - 2.4. забезпечити ефективне використання формувального оцінювання. Вживати заходів, щоб усі педагоги закладу активно використовували формувальне оцінювання. Це дозволить ефективно відстежувати індивідуальний прогрес учнів та своєчасно коригувати навчальні результати під час вивчення всіх предметів навчального плану;
  - 2.5. забезпечити проведення для педагогічного колективу заходів щодо використання технологій індивідуалізації процесу навчання;
  - 2.6. рекомендувати вчителям розробляти індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти з урахуванням думки батьків та урахуванням рекомендацій практичного психолога (зокрема для обдарованих дітей);
  - 2.7. рекомендувати вчителям використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях;
  - 2.8. сприяти проходженню вчителями добровільної сертифікації з метою професійного зростання, виявлення кращих учителів – професіоналів та агентів змін в освіті, які готові поширювати свій досвід;
  - 2.9. провести спільне засідання педагогічної ради та ради школи з питань дотримання педагогічними працівниками принципів академічної доброчесності;
  - 2.10. залучати учнівське самоврядування до розробки правил академічної доброчесності для здобувачів освіти під час освітнього процесу;

- 2.11. переглянути розклад уроків у межах наявних можливостей, щоб зменшити навантаження на учнів, які навчаються в другу зміну;
- 2.12. проводити опитування учасників освітнього процесу щодо зручності початку уроків та часу завершення навчального дня;
- 2.13. організувати, за можливості, індивідуальні або групові консультації в зручний час, зокрема для учнів, які навчаються у другу зміну.
3. Педагогічним працівникам школи:
- 3.1. розробити адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, рекомендованих МОН України критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності, чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно-наслідкові зв'язки, оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти;
- 3.2. систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на веб-сайті ЗО, в групах в месенджерах (Viber) чи соціальних мережах;
- 3.3. використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання як партнерські взаємодії, коли учні допомагають один одному покращувати свої навчальні результати; забезпечувати зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань учнями;
- 3.4. використовувати різнорівневі завдання для стимулювання учнів до пізнавальної діяльності та критичного мислення

В.о. дир. \_\_\_\_\_

З наказом \_\_\_\_\_

10.06.2025