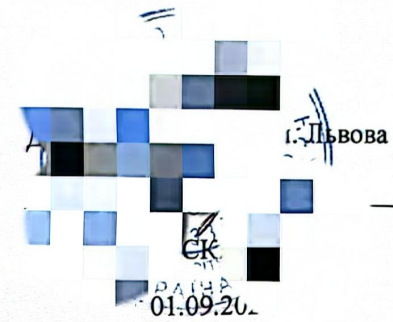




РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ

практичного психолога

середньої загальноосвітньої школи №90 м.Львова

Піддубної Анастасії Олександрівни

на 2025-2026 навчальний рік

ВСТУП

Психологічна служба ЗО представлена практичним психологом Піддубною Анастасією Олександрівною

Практичний психолог закладу освіти здійснює психологічне забезпечення освітнього процесу, психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти, їх адаптації до умов освітнього процесу, діагностику, а також реалізацію розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм та аналіз динаміки розвитку здобувачів освіти.

Діяльність практичного психолога здійснюється з урахуванням річного плану роботи школи, за запитом дирекції та ґрунтується на таких нормативно-правових документах:

1. Лист ІМЗО від 07.07.2025 № 21/08-586 Методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2025/2026 навчальному році».
2. Положення «Про психологічний кабінет дошкільних, загальношкільних та інших навчальних закладів системи освіти».
3. Конвенція про права дитини.
4. Загальна декларація прав людини.
5. Закон України «Про охорону дитинства».
6. Закон України «Про попередження насильства в сім'ї».
7. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про вжиття додаткових заходів щодо профілактики та запобігання жорстокому поводженню з дітьми».
8. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про вжиття заходів спрямованих на дотримання законодавства щодо захисту прав неповнолітніх».
9. Посадова інструкція практичного психолога школи.

10. Етичний кодекс психолога.

А також:

Накази, листи МОН та ІМЗО

- Лист ІМЗО від 07.07.2025 № 21/08-586 Методичні рекомендації “Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2025/2026 навчальному році”.
- Лист МОН №1/13007-24 від 22.07.2024 “Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах”.
- Лист МОН від 18.04.2023 № 1/5449-23 “Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)”.
- Лист ІМЗО від 21.04.2023 № 21/08-624 “Щодо надання інформаційно-аналітичних матеріалів”.
- Лист ІМЗО від 24.03.2023 № 21/08-425 “Про проєкт «Психосоціальна і емоційна підтримка та поліпшення громадських служб психічного здоров'я»”.
- Лист ІМЗО від 15.05.2023 № 21/08-793 “Про психологічні відеоролики”.
- Лист ІМЗО від 30.03.2023 № 21/08-494 “Про удосконалення роботи фахівців психологічної служби у системі освіти України”.
- Лист ІМЗО від 29.03.2023 № 21/08-479 “Про Всеукраїнську програму ментального здоров'я «Ти як?»”.
- Лист ІМЗО від 11.04.2023 № 21/08-577 “Про заповнення єдиної електронної системи звітності”.
- Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 “Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України”.
- Лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22 “Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»”.
- Лист ІМЗО від 04.12.2020 № 22.1/10-2496 “Про методичні рекомендації щодо проведення профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої освіти”. Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН

України для використання в навчально-виховному процесі закладів освіти працівниками психологічної служби у системі освіти України у 2020/2021 навчальному році.

- Лист МОН від 14.08.2020 № 1/9-436 “Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)”.
- Лист МОН від 16.06.2020 № 1/9-328 “Щодо методичних рекомендацій з організації психолого-педагогічного консилиуму для проведення повторної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини”.
- Лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 “Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України”.
- Лист ІМЗО від 30.10.2018 № 1/9-656 “Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей”.
- Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 “Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України”.

Нормативно-правові документи щодо запобігання та протидії насильству:

- Закон України «Про охорону дитинства».
- Закон України «Про медіа».
- Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству».
- Закон України «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб».
- Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)».
- Закон України «Про освіту».
- Указ Президента України від 21 вересня 2020 року №398/2020 «Про невідкладні заходи із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства».
- Постанова Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 р. «Про затвердження Порядку взаємодії суб’єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі».

- Конвенція Ради Європи про попередження насильства щодо жінок та домашнього насильства та боротьбу з цими явищами, Резолюція Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека».
- Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 “Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України”.
- «Нова українська школа»: концептуальні засади реформування середньої школи.
- Наказ МОН від 28.12.2019 № 1646 “Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти”.
- Наказ МОН від 26.02.2020 № 293 “Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти”.
- Наказ МОН від 20.03.2020 №420 “Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 26 лютого 2020 року № 293”.
- Лист МОН від 28.10.2014 № 1/9-557 “Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей”.
- Лист МОН від 02.10.2018 №1047 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами”.
- Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 “Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству”.
- Лист МОН від 29.01.2019 № 1/11-881 “Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)” від 18 грудня 2018 р. №2657-VIII”.
- Лист МОН України від 14. 08. 2020 року №1/9-436 “Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження протидії булінгу (цькуванню)”.

I. Аналітична частина

-

II. Цілепокладаюча частина

1. Мета:

- сприяння створенню умов для соціального та особистісного розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

2. Завдання:

- психологічне забезпечення освітнього процесу;
- психологічний супровід адаптації учнів 1, 5, 10 класів до умов освітнього процесу;
- психологічна підтримка обдарованих дітей;
- психологічний супровід при підготовці учнів до ДПА та НМТ;
- сприяння формуванню життєвих компетентностей випускників загальноосвітнього навчального закладу;
- формування психологічної культури всіх учасників навчально-освітнього процесу;
- сприяння та допомога адміністрації та педагогічному колективу у створенні оптимальних умов для розвитку особистості учнів, враховуючи їх індивідуальні інтереси, здібності, нахили, обдарування;
- соціально-психологічна допомога постраждалим внутрішньо переміщеним здобувачам освіти, їх батькам та членам родини в адаптації до нових умов проживання і здобуття освіти;
- психологічна підтримка дітей та батьків, які постраждали внаслідок війни.

Тема над якою працює заклад:

“Формування конкурентноспроможної особистості засобами інноваційних освітніх технологій в умовах нової української школи”.

Тема над якою працює практичний психолог

“Сприяння створенню умов для розвитку особистості кожної дитини, її життєтворчих компетенцій у відповідності зі своїми природними здібностями та можливостями”.

III. Змістова частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Де і з ким проводиться
1. Діагностика			
1.1	Індивідуальна та групова діагностика учнів (за запитом дирекції школи)	протягом року	учні школи
1.2	Діагностика з метою визначення рівня адаптації учнів 1-х класів до навчання у початковій школі та учнів 5-х класів до навчання у середній школі (метод спостереження, бесіда, тестування, анкетування)	вересень-жовтень	учні 1-х та 5-х класів, батьки, класні керівники
1.3	Вивчення психоемоційного стану здобувачів освіти: виявлення рівня тривожності, стресу тощо; оцінка адаптації учнів до нових умов навчання, зокрема для дітей, які стали внутрішньо переміщеними особами або пережили травмуючі події.	протягом року	учні школи
1.4	Моніторинг психічного здоров'я педагогічного колективу.	протягом року	вчителі
1.5	Аналіз міжособистісних відносин: визначення рівня соціалізації учнів, а також рівня розвитку навичок комунікації та співпраці; виявлення потенційних ризиків для розвитку соціальних і емоційних проблем, таких як булінг, ізоляція, конфлікти.	протягом року	учні школи
1.6	Аналіз ризиків розвитку кризових ситуацій: ідентифікація здобувачів освіти, які можуть бути вразливими до розвитку психічних розладів або бути під впливом зовнішніх небезпек (наприклад: насильство, залежність, депресія); виявлення здобувачів освіти, які можуть бути піддані психологічному чи фізичному насильству або іншим небезпекам у освітньому середовищі.	протягом року	учні школи
1.7	Діагностичне обстеження учнів 9-х та 11-х класів з метою допомоги їм у профільному і професійному самовизначенні.	листопад/квітень	учні 9-х та 11-х класів
1.8	Поглиблена поторна діагностика учнів з низьким рівнем адаптації до освітнього процесу.	грудень	учні 1-х та 5-х класів
1.9	Визначення рівня соціалізації учнів, а також рівня розвитку навичок комунікації та співпраці.	протягом року	учні школи

2. Профілактика

2.1	Розроблення та поширення інформаційних матеріалів (буклети, плакати, відео), що інформують учасників освітнього процесу про способи збереження психічного здоров'я.	протягом року	учні школи, батьки, вчителі
2.2	Проведення тренінгів з розвитку емоційної грамотності, навичок саморегуляції та соціальної адаптації тощо.	протягом року	учні школи
2.3	Профілактичні заходи щодо запобігання суїцидальним нахилам учнів до дня запобігання самогубствам (тренінги, бесіди).	вересень	5-11 класи
2.4	Заходи присвячені "Всесвітньому дню психічного здоров'я".	10 жовтня	учні, педагоги
2.5	Проведення тематичних бесід, тренінгів для здобувачів освіти, педагогів і батьків з протидії булінгу, насильства, дискримінації та інших негативних явищ в освітньому середовищі.	протягом року	учні школи, батьки, педагоги
2.6	Заходи в рамках всеукраїнської акції "16 днів проти насильства".	25.11.25-10.12.25	учні школи
2.7	Впровадження заходів щодо створення безпечного освітнього середовища серед здобувачів освіти.	протягом року	учні школи
2.8	Заходи присвячені Всесвітньому дню боротьби з ВІЛ-СНІДом та порозумінню з ВІЛ-інфікованими людьми.	1 грудня	учні школи
2.9	Організація заходів, що сприяють зниженню рівня тривожності, депресії та психоемоційних розладів, викликаних умовами воєнного стану.	протягом року	учасники освітнього процесу
2.10	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей, які мають статус внутрішньопереміщеної особи (ВПО); психологічна допомога дітям, які постраждали внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів.	протягом року	учасники освітнього процесу
2.11	Заходи присвячені тижню психології.	квітень	учасники освітнього процесу
2.12	Заходи присвячені Міжнародному дню протидії булінгу.	4 травня	учасники освітнього процесу

3. Корекція			
3.1	Індивідуальна та групова корекційна робота з учнями з особливими освітніми потребами (допомога в адаптації до навчального процесу, формування індивідуальних планів розвитку).	протягом року	учні школи
3.2	Корекційна робота з учнями, які потребують підвищеної педагогічної уваги.	протягом року	учні школи
3.3	Проведення індивідуальних корекційних сеансів для здобувачів освіти, що мають емоційні труднощі, наприклад: у подоланні страхів, переживань чи соціальної ізоляції.	протягом року	учні школи
3.4	Робота із здобувачами освіти, які мають труднощі у соціалізації, з агресивною поведінкою, з імпульсивністю чи дефіцитом уваги тощо.	протягом року	учні школи
3.5	Робота з здобувачами освіти з особливими освітніми потребами, яка має містити допомогу в адаптації до навчального процесу, формування індивідуальних планів розвитку.	протягом року	учні школи
3.6	Корекція наслідків травм. Психологічна допомога учням, які пережили травматичні події, такі як насильство, втрату близьких, депортацію або інші важкі обставини. Застосування арт-терапії, ігрової терапії, когнітивно-поведінкових методів тощо для допомоги здобувачам освіти.	протягом року	учні школи
3.7	Виявлення й корекція негативних думок, які можуть впливати на поведінку та емоційний стан здобувача освіти.	протягом року	учні школи
4. Навчальна діяльність			
4.1	-		
5. Консультування			
5.1	Консультування батьків та вчителів з питань адаптації учнів до нових умов навчання.	протягом року	батьки, вчителі
5.2	Індивідуальні психологічні консультації старшокласників з особистих питань.	протягом року	учні школи
5.3	Консультування дітей та батьків, які мають статус внутрішньо переміщенної особи.	протягом року	учні, батьки

5.4	Консультавання учасників освітнього процесу, які постраждали внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів.	протягом року	учасники освітнього процесу
5.5	Консультавання педагогів щодо професійного вигорання, формування емоційної стійкості, налагодження ефективної взаємодії із здобувачем освіти.	протягом року	педагоги
5.6	Консультавання батьків з питань виховання, взаємодії з дитиною, подолання конфліктів.	протягом року	батьки
5.7	Проведення індивідуальних та групових консультацій з питань професійного та життєвого самовизначення старшокласників.	протягом року	учасники освітнього процесу
6. Просвіта			
6.1	Проведення заходів для підвищення рівня обізнаності учнів, їхніх батьків та педагогів з актуальних тем: профілактика насильства, булінгу, кібербулінгу, лудоманії, суїцидальної поведінки, залежностей, психогігієна, емоційна грамотність, подолання стресу, розвиток навичок комунікації, медіаграмотність тощо.	протягом року	учасники освітнього процесу
6.2	Організація та проведення заходів: тренінгів, інтерактивних занять, круглих столів, вебінарів, тематичних тижнів, інформаційних кампаній.	протягом року	учасники освітнього процесу
6.3	Психологічна просвіта батьків та педагогів через організацію інформаційних блоків (куточку психолога) та оновлення психологічної інформації на сайті шкіл.	протягом року	батьки, педагоги
6.4	Ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини.	протягом року	батьки, педагоги
6.5	Формування позитивного ставлення до звернення за психологічною допомогою, подолання стигми навколо психічного здоров'я та підвищення психологічної культури в суспільстві.	протягом року	батьки, педагоги
6.6	Просвітницька робота щодо психологічної підготовки учнів до ДПА та НМТ (формування впевненості, профілактика страху).	протягом року	батьки, педагоги
6.7	Виступи на педрадах, батьківських зборах та інших заходах, згідно потреб та	протягом року	учасники освітнього процесу

	планів роботи школи.		процесу
7. Інше			
7.1	Підготовка планів роботи на новий навчальний рік, місяць.	вересень	практичний психолог
7.2	Підготовка аналітичних звітів за 2025-2026 н.р.	грудень/травень	практичний психолог
7.3	Підготовка психодіагностичного інструментарію (тестових бланків, анкет).	протягом року	практичний психолог
7.4	Складання протоколів та аналітичних довідок.	протягом року	практичний психолог
7.5	Оволодіння новими діагностичними методиками та методами проведення корекційних та розвиваючих тренінгів шляхом участі у засіданнях МО практичних психологів.	протягом року	практичний психолог
7.6	Підбір навчальних, корекційних розвивальних програм.	протягом року	практичний психолог
7.7	Ведення обліково-звітної документації.	протягом року	практичний психолог
7.8	Відвідування уроків (за запитом адміністрації школи).	протягом року	практичний психолог
7.9	Поповнення кабінету психолога методичною літературою, бланками до психодіагностичних методик, музичними записами тощо.	протягом року	практичний психолог