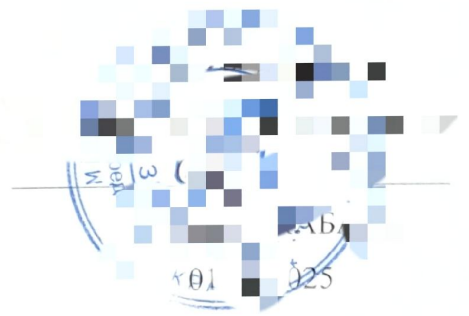




РІЧНИЙ ПЛАН

роботи практичного психолога

середньої загальноосвітньої школи №90 м.Львова

Лебідь Ірини Іванівни

на 2025-2026 навчальний рік

1. Аналітична частина

Ізгідно з постановою Кабінету Міністрів України від 15.05.2017 року № 447 «Про затвердження Положення про Міністерство освіти і науки України» Міністерство освіти і науки України є центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування державної політики у сфері освіти і науки.

Згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 15.05.2017 року № 447 «Про затвердження Положення про Міністерство освіти і науки України» Міністерство освіти і науки України є центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування державної політики у сфері освіти і науки.

Згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 15.05.2017 року № 447 «Про затвердження Положення про Міністерство освіти і науки України» Міністерство освіти і науки України є центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування державної політики у сфері освіти і науки.

Згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 15.05.2017 року № 447 «Про затвердження Положення про Міністерство освіти і науки України» Міністерство освіти і науки України є центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування державної політики у сфері освіти і науки.

Вступ

Діяльність практичного психолога здійснюється з урахуванням річного плану роботи школи, за запитом дирекції та ґрунтується на таких нормативно-правових документах:

- Конституція України;
- Закон України "Про освіту";
- Закон України "Про повну загальну середню освіту";
- Закон України "Про дошкільну освіту";
- Декларація прав людини;
- Конвенція ООН про права дитини;
- Етичний кодекс психолога;
- Закон України від 09 травня 2024 року № 3714-IX «Про ратифікацію Угоди між Україною та Європейським Союзом про участь України у Програмі ЄС «Громадяни, рівність, права та цінності»;
- Постанова Верховної Ради України від 09 травня 2024 року № 3712-IX «Про прийняття за основу проєкту Закону України про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо удосконалення механізму запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі»;
- Розпорядження «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 14 травня 2024 року № 551 «Про затвердження Порядку виявлення та повернення дітей, депортованих або примусово переміщених внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 21 вересня 2023 року № 1142 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі»;
- Лист Міністерства освіти і науки України від 18.04.2023 № 1/5449-23 «Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)»;
- Лист ДНУ «ІМЗО» від 29.03.2023 № 21/08-4792 «Про Всеукраїнську програму ментального здоров'я «Ти як?»;

I. Аналітична частина

Працюю на посаді практичного психолога середньої загальноосвітньої школи №90 м.Львова з 2012 року. Працюю над створенням умов для когнітивного й соціального розвитку особистості, збереження психічного здоров'я та надання психологічної підтримки усім учасникам освітнього процесу.

У 2024-2025 навчальному році основними напрямками роботи були:

- супровід адаптації учнів перших та п'ятих класів до освітнього процесу (визначення учнів з ознаками шкільної дезадаптації, тобто з утвореннями неадекватних механізмів пристосування, які виявляються у вигляді порушень навчальної діяльності, поведінки, конфліктних відносинах з однокласниками і дорослими, підвищеному рівні тривожності, порушеннях особистісного розвитку);
- моніторинг динаміки розвитку класних колективів;
- профорієнтаційна робота: сприяння професійному самовизначенню старшокласників, розвитку в них навичок створення і практичної реалізації особистого професійного плану;
- формування в учнів навичок здорового способу життя, свідомого і відповідального ставлення до власного здоров'я, профілактика таких негативних явищ в учнівському середовищі, як тютюнокуріння, вживання алкогольних напоїв та психоактивних речовин;
- робота з формування сприятливого психологічного клімату та конструктивних взаємовідносин в учнівських колективах; профілактика булінгу, насильства, стигматизації, дискримінації, жорстокості;
- психологічний супровід дітей внутрішньо переміщених осіб;

- плекання психологічної стійкості, пошук "ресурсів", розкриття власних сильних сторін у часі війни;
- участь у методичних заходах школи;
- робота з документацією та нормативно-правовими актами.

Війна виснажує нас фізично та психологічно. Попри те, що наша психіка здатна адаптуватися до мінливих умов життя, кожен день бойових дій пережити надзвичайно складно. У цей непростий час варто підтримувати себе, рідних та близьких. Це життєво необхідно для того, щоб зберегти здоров'я – фізичне та психічне. Сьогодні уроки боротьби зі стресом стануть у пригоді кожному. Підтримка та відновлення учнів у надзвичайних ситуаціях - одне з пріоритетних завдань школи! Було проведено ряд заходів:

- психологічний тренінг емоційної безпеки «Оберігай.СЯ (учні 6-В класу);
- тренінг «Об'єднані проти булінгу» (учні 5-6-х класів);
- тренінг «Розуміння та керування емоціями» (учні 8-Б класу);
- тренінг «Зниження рівня тривоги перед НМТ» (учні 11-х класів);
- командотворчі ігри з використанням ігрового парашута (учні школи);
- тренінг "Навички розуміння та вирішення конфліктів" спільно з фахівцями Центру соціальних послуг Джерело (учні 7-А класу).

Підвищувала рівень фахових знань:

- Львівська обласна організація профспілки працівників освіти і науки України «Професійний розвиток педагогічних працівників за новим положенням про атестацію педагогічних працівників» (15 годин, сертифікат №ПІ-1389 від 22.03.2024);
- ГС «Освіторія», «Сміливі навчати: сила освіти в час війни» (9 годин, сертифікат №202252 від 23.08.2024).

II. Цілепокладаюча частина

Мета: створення умов для когнітивного й соціального розвитку особистості, збереження психічного здоров'я та надання психологічної підтримки усім учасникам освітнього процесу.

Мета реалізується через наступні завдання:

- ✓ збереження і зміцнення психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу;
- ✓ навчання школярів навичкам боротьби зі стресом та напругою;
- ✓ допомога вчителям з емоційним перенапруженням, професійним вигоранням.
- ✓ створення психологічно комфортного освітнього простору для здобувачів освіти;
- ✓ залучення батьків до освітнього процесу та просвітницької роботи у сфері психічного здоров'я з питань надання психологічної підтримки.

Тема, над якою працює школа: «Формування конкурентоспроможної особистості засобами інноваційних освітніх технологій в умовах нової української школи».

III. Змістова частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Де і з ким проводиться
1.	Діагностика		
1.1.	Вивчення психоемоційного стану здобувачів освіти: виявлення рівня тривожності, стресу; оцінка адаптації учнів до нових умов навчання, зокрема для дітей, які стали внутрішньо переміщеними особами або пережили травмуючі події.	протягом року	учасники освітнього процесу
1.2.	Вивчення адаптації учнів 1-х класів до навчання у початковій школі (спостереження).	вересень-жовтень	учні 1-х класів

1.3.	Діагностика рівня загальної тривожності в школі та інших видів тривожності учнів 5-х класів.	жовтень	учні 5-х класів
1.4.	Діагностика інтелектуального розвитку: виявлення учнів з порушеннями когнітивного розвитку; оцінка рівня навчальних досягнень учнів для виявлення потреби в індивідуальних корекційних програмах.	протягом року	учні 1-11 класів
1.5.	Моніторинг психічного здоров'я педагогічного колективу: вивчення психологічного стану педагогів, спрямоване на виявлення симптомів стресу, вигорання або інших психоемоційних порушень; оцінка потреби в підтримувальних заходах для педагогів, які працюють в умовах стресу.	протягом року	учасники освітнього процесу
1.6.	Діагностичне обстеження учнів 9-х та 11-х класів з метою допомоги їм у профільному і професійному самовизначенні.	січень	учні 9-х, 11-х класів
1.7.	Діагностика серед учасників освітнього процесу (за запитами дирекції школи).	протягом року	учні школи
1.8.	Аналіз міжособистісних відносин: визначення рівня соціалізації учнів, а також рівня розвитку навичок комунікації та співпраці; виявлення потенційних ризиків для розвитку соціальних і емоційних проблем, таких як булінг, ізоляція, конфлікти.	протягом року	учні школи
2.	Профілактика		
2.1.	Організація психологічної підтримки усім учасникам освітнього процесу в складних умовах (правового режиму воєнного стану).	вересень	учасники освітнього процесу
2.2.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників бойових дій, дітей із сімей, які мають статус внутрішньо переміщених осіб (ВПО), допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах, допомога ветеранам і членам їхніх родин.	протягом року	учасники освітнього процесу
2.3.	Психологічний супровід адаптації учнів до освітнього процесу; контроль перехідних етапів життя школяра, ознайомлення педагогів та батьків з психологічними особливостями кожного з них.	1-й семестр	учні школи, учителі, батьки
2.4.	Проведення профілактичної роботи із учасниками освітнього процесу з питань запобігання під час навчання проявам насильства та булінгу, порушенням прав дитини, зокрема шляхом використання Інтернету.	протягом року	учні школи
2.5.	Заходи в рамках всеукраїнської кампанії «16 днів проти насильства».	25.11.2023-10.12.2023	учасники освітнього процесу
2.6.	Психологічна профілактика стресових і травматичних впливів: проведення тренінгів і семінарів, спрямованих на управління стресом, розвиток емоційної стійкості та навичок саморегуляції для педагогів, учнів та батьків; організація заходів, що сприяють зниженню рівня тривожності, депресії та психоемоційних розладів, викликаних умовами воєнного стану; надання індивідуальних консультацій учасникам освітнього процесу, які пережили стресові ситуації.	протягом року	учні школи, учителі, батьки

2.7.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти.	протягом року	діти з ООП
2.8.	Проведення циклу занять, тренінгів для підлітків з питань формування ціннісних орієнтацій та соціальної компетентності; моделей поведінки в кризових ситуаціях; формування впевненості; профілактики перевантаження і стресів.	протягом року	учні школи
2.9.	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв, що містять алкоголь, тютюнопаління).	протягом року	учні школи
2.10.	Підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з питань статевого виховання, ВІЛ/СНІДУ запобігання суїцидальним проявам і нахилам серед учасників освітнього процесу.	протягом року	учасники освітнього процесу
2.11.	Психологічний супровід сімей, що потрапили в складні життєві обставини.	протягом року	спільно з кл.кер. учні школи
3.	Корекція		
3.1.	Здійснення розвивальної роботи з учнями, які потребують уваги в адаптаційний період.	жовтень-листопад	учні 1-х та 5-х класів
3.2.	Психологічна допомога учням з підвищеним рівнем тривожності, депресії, фобій, стресових розладів, що можуть виникати в умовах воєнного стану та соціальної нестабільності. Проведення індивідуальних корекційних сеансів для здобувачів освіти, що мають емоційні труднощі. Розвиток емоційної грамотності та навичок саморегуляції для здобувачів освіти, які мають проблеми з контролем своїх емоцій і почуттів.	2-й семестр	учні середньої та старшої школи
3.3.	Психологічна підтримка здобувачів освіти, які мають труднощі у навчанні, пов'язані з різними психологічними бар'єрами (страх перед навчанням, відсутність мотивації, низька самооцінка тощо).	протягом року	учні старшої школи
3.4.	Робота із здобувачами освіти, які мають труднощі у соціалізації, агресивною поведінкою, імпульсивністю чи дефіцитом уваги тощо. Проведення тренінгів з розвитку соціальних навичок, конструктивної комунікації та врегулювання конфліктів для здобувачів освіти з агресивною поведінкою.	протягом року	учні середньої та старшої школи
3.5.	Психологічна допомога учням, які пережили травматичні події, такі як насильство, втрату близьких, депортацію або інші важкі обставини. Застосування арт-терапії, ігрової терапії, когнітивно-поведінкових методів тощо для допомоги здобувачам освіти.	протягом року	учні школи
4.	Навчальна діяльність		
4.1.	-		
5.	Консультації		

5.1.	Проведення консультацій для класних керівників, батьків з метою забезпечення успішної адаптації учнів до освітнього процесу.	1-й семестр	батьки, класні керівники
5.2.	Консультування педагогів з питань удосконалення міжособистісних стосунків учнів, покращення психологічного клімату класного колективу.	1-й семестр	учителі
5.3.	Консультування батьків щодо профілактики посттравматичних стресових розладів у учнів з числа переселенців зі східних регіонів та постраждалих внаслідок надзвичайних ситуацій та подій в Україні.	протягом року	батьки
5.4.	Консультування обдарованих учнів стосовно розвитку їх творчих здібностей.	протягом року	учні школи
5.5.	Проведення індивідуальних та групових консультацій з питань професійного та життєвого самовизначення старшокласників.	протягом року	батьки, учні школи
5.6.	Індивідуальне та групове консультування учнів школи з питань навчання та особистісного розвитку.	протягом року	учні школи
5.7.	Консультативно-методична допомога усім учасникам освітнього процесу з питань психології навчання та виховання відповідно до потреб та планів роботи школи.	протягом року	кабінет психолога
6.	Просвіта		
6.1.	Інформування та навчання учнів, їхніх батьків та педагогів з актуальних тем: профілактика насильства, булінгу, кібербулінгу, лудоманії, суїцидальної поведінки, залежностей, психогігієна, емоційна грамотність, подолання стресу, розвиток навичок комунікації, медіаграмотність.	протягом року	учасники освітнього процесу
6.2.	Виступи на засіданнях освітянських спільнот, педрадах, батьківських зборах та інших заходах, згідно потреб та планів роботи школи.	протягом року, згідно планів.	учителі, батьки, учні школи
6.3.	Організація та проведення тренінгів, інтерактивних занять, круглих столів, вебінарів, тематичних тижнів, інформаційних кампаній «16 днів проти насильства», «Тиждень безпеки дитини».	протягом року	учасники освітнього процесу
6.4.	Формування позитивного ставлення до звернення за психологічною допомогою, подолання стигми навколо психічного здоров'я та підвищення психологічної культури в суспільстві.	протягом року	класні керівники 1-11 класів
6.5.	Популяризація психолого-педагогічних знань через інформаційні матеріали (буклети, пам'ятки, відеоролики, публікації на сайтах та в соцмережах закладу освіти).	протягом року	учителі, батьки, учні школи
6.6.	Проведення заходів для підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу щодо протидії торгівлі людьми.	протягом року	учителі, батьки, учні школи
6.7.	Інформування учасників освітнього процесу з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні.	протягом року	учителі, батьки, учні школи
6.8.	Роз'яснювальна робота з батьками та педагогами щодо підтримки дітей під час війни, втрати, евакуації, травматичного досвіду, переміщення тощо.	протягом року	учителі, батьки

6.9.	Просвітницька робота та тренінгові заняття щодо психологічної підготовки учнів до ДПА, ЗНО (формування впевненості, профілактика стресів).	квітень	учні 9-х, 11-х класів
7.	Інше		
7.1.	Складання плану роботи на рік, на місяць.		кабінет психолога
7.2.	Складання статистичного та аналітичного звітів.	травень	кабінет психолога
7.3.	Робота в бібліотеці, самостійне підвищення фахового рівня.	протягом року	
7.4.	Підготовка до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, методичних об'єднаннях.	згідно плану	
7.5.	Поповнення та оновлення психологічної тестотеки адаптованими варіантами методик.	протягом року	кабінет психолога
7.6.	Оформлення документації та емпіричного матеріалу.	протягом року	кабінет психолога
7.7.	Участь у наукових конференціях, з'їздах, семінарах, тренінгах.	протягом року	ЦПРПП, школи міста
7.8.	Обмін досвідом роботи з практичними психологами інших навчальних закладів міста, району.	протягом року	ЦПРПП, школи міста
7.9.	Оформлення робочого кабінету, забезпечення методичним матеріалом.	протягом року	кабінет психолога
7.10.	Співпраця та налагодження зв'язків з громадськими організаціями та центрами, котрі дотичні до проблем психологічної підтримки та виховання дітей з метою спільно проведених заходів.	протягом року	
7.11.	Співпраця з інклюзивно-ресурсним центром.	протягом року	