

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти й потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p>	<p>За результатами вивчення самоаналізу вчителями власної професійної діяльності, вивчення документації та анкетування встановлено, що вчителі планують свою професійну діяльність. Календарно-тематичне планування розроблене відповідно до Державних стандартів, освітньої програми, інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів з урахуванням мети, особливостей класу та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, аналізують його та в разі потреби коригують. Обсяг запланованих годин не перевищує обсягу годин навчального плану освітньої програми закладу. Результати анкетування показали, що під час планування власної освітньої діяльності 19% учителів розробляючи КТП, використовують взірці, що пропонуються фаховими педагогічними виданнями, не змінюючи їх; 12% працюють за навчальною програмою, розробленою не на основі модельної; що має відповідний гриф МОН України; 54% складають календарно-тематичне планування на основі навчальної програми, вносячи свої правки; 15% розробляють навчальну програму з предмету (курсу) на основі модельної навчальної програми.</p> <p>Аналізують стан виконання КТП – 100% опитаних учителів. При складанні КТП вчителі використовують рекомендації МОН – 49%, фахові видання – 20%, розробки з інтернет сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету – 11%, власний досвід – 12%, досвід, запозичений у колег – 8%.</p> <p>Учителі під час навчальних занять формують наскрізну компетентність вільного володіння державною мовою – 100%, здатність спілкуватися рідною мовою та іноземними мовами - 93%, інформаційно-комунікаційну компетентність – 91%, інноваційність - 90%. Переважна більшість використовує освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти такими ключовими компетентностями, як математична- 74%, навчання впродовж життя - 90%, культурна компетентність - 86%.</p> <p>Вивчення документації ЗО (освітньої програми, наказів з основної діяльності та ін.), форми вивчення педагогічної діяльності, інтерв'ю із заступником директора дають підстави стверджувати, що в ЗО педагогічні працівники</p>

використовують у своїй роботі елементи індивідуальних освітніх траєкторій (розроблення завдань, надання консультацій, проведення оцінювання результатів навчання), здійснюють аналіз їх ефективності.

При виникненні труднощів у здобувачів освіти під час вивчення навчальних предметів чи тем вчителі виявляють ініціативу та пояснюють навчальний матеріал у позаурочний час (лише за добровільною згодою учнів та їхніх батьків). Є план роботи з обдарованими учнями, який деталізує напрями діяльності (науковий, методичний, соціально-економічний та ін.) Більшість педагогів ЗО не поширює власного педагогічного досвіду, частина поширює в матеріалах та публікаціях на веб-сайтах, виступах, на конференціях, 22% - поширює на освітніх онлайн платформах. Аналіз вивчення педагогічної діяльності педагогів ЗО підтверджує, що більшість вчителів розробляє власні освітні ресурси, проте вони їх не опубліковують та застосовують лише в межах закладу.

Спостереження за навчальними заняттями свідчать про те, що вчителі використовують зміст предметів для формування суспільних цінностей: толерантності, навичок співпраці та культури командної роботи, виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури.

Кабінети школи забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає можливість учителям розвивати навички використання інформаційно-комунікаційних технологій. Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість учителів використовує ІКТ під час проведення уроків.

У формі самоаналізу всі вчителі зазначили, що під час педагогічної діяльності використовують освітні ресурси (презентації, аудіо та відеозаписи) та розробляють власні як паперові, так й електронні (презентації, тести, наочність) та впроваджують в освітній діяльності ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Viber), які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, обговорення. Під час спостереження за проведенням навчальних занять переважна більшість педагогів показала добре оволодіння ІКТ.

На підставі викладеного вище можна констатувати, що використання сучасних освітніх технологій у закладі сприяє формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти.

<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>За результатами вивчення документації ЗО (аналізу протоколів засідань педагогічної ради, річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наказів з основної діяльності, сертифікатів про проходження навчальних курсів) можна стверджувати, що педагогічні працівники школи забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня майстерності, а також долучаються до участі у вебінарах – 19%, конференціях – 10%, методичних семінарах – 15%, онлайн-курсах – 24%, тренінгах, майстер-класах – 18%, форумах, фестивалях – 7%, навчальних поїздках – 6%, не беруть участі 1% опитаних.</p> <p>Тематикою для професійного зростання педагога найчастіше обирали методичні аспекти викладання предметів/інтегрованих курсів – 27%, використання інформаційно-комунікаційних технологій – 25%, безпечне освітнє середовище – 14%, законодавче забезпечення освітнього процесу – 7%, психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 14%, форми організації освітнього процесу – 10%, профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти – 3%.</p> <p>На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації вчителями.</p> <p>Педагогічні працівники вважають, що в ЗО немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Підвищення кваліфікації вчителі освітнього закладу здійснюють за допомогою курсової підготовки ЛОППО, ЦПРПП, онлайн-курсів, вебінарів, шляхом самоосвіти. З метою підвищення педагогічної майстерності педагоги проводять предметні тижні, обмінюються досвідом у професійних спільнотах. Підвищення рівня педагогічної майстерності відбувається з урахуванням освітніх інновацій та освітніх потреб учнів. Варто зазначити участь закладу освіти в регіональних проєктах: « На крилах «STEM», просвітницький проєкт від офісу доброчесності, SWITLO, ILASC FOUNDATION, «Освіта в кадрі», «Сміливість бути», Leave No One Behind Partnership.</p>
---	--

3.3.
Налагодження
співпраці з
учнями, їх
батьками,
працівниками
закладу освіти

У ході спостережень з'ясовано, що педагогічні працівники (100%) використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин, справедливо ставляться до всіх учнів, проявляють повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів, поважають гідність дітей. Проте деякі педагоги (1%) не завжди мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень. 97% педагогів ставляться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, залучають їх до активного обговорення.

25% учителів роблять акцент на негативних сторонах (помилках) учнів, висловлюють невдоволення їхніми діями, підвищують голос, застосовують авторитарний підхід.

Для кращої комунікації з учнями педагоги використовують такі канали зв'язку: вебсайт/освітня платформа – 18%, електронна пошта – 15%, спільноти в соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp – 57%. Телефонний режим – 10%.

За результатами анкетування учнів, 49% опитаних вважають, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час викладання більшості навчальних предметів, 43% вважають, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час викладання окремих навчальних предметів, ще 6% опитаних вважають, що більшість учителів нав'язує свою думку або думка учнів практично не враховується – 2%.

За результатами опитування батьків і педагогів можна зробити висновок, що у ЗО налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах та різними способами на засадах педагогіки партнерства, аналізується результативність проведених заходів та в разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства. Забезпечується постійний зворотний зв'язок (консультації, батьківські зустрічі, групи в соціальних мережах, спілкування з керівництвом закладу), що підтвердили опитані батьки. Відповідно до проведеного анкетування батьки отримують необхідну інформацію від класного керівника та на батьківських зустрічах. Переважна більшість батьків задоволена рівнем комунікації з учителями.

У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємовідвідування уроків та інших форм професійної співпраці. Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця з колегами. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання освітньої діяльності.

<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності</p>	<p>Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що більшість учителів діє на засадах академічної доброчесності, вказує джерела використаної літератури, автора – 88%, запобігають списуванню – 86%.</p> <p>Аналіз анкетування педагогічних працівників показав, що для того, аби запобігти випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти, 96% опитаних регулярно проводять бесіди та знайомлять учнів з основами авторського права.</p> <p>Педагоги дотримуються академічної доброчесності та інформують учнів про дотримання цих правил. На інформаційних стендах у класах є агітаційні й інформаційні матеріали щодо академічної доброчесності, учителі проводять роз'яснювальну роботу, підбирають завдання для письмових робіт, виховують на власному прикладі.</p> <p>З метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності педагоги школи здійснюють заходи: посилаються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей – 25%, оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено – 44%, добирають індивідуальні та пропонують різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню – 22%, вказують колегам на плагіат в їхніх матеріалах – 1%, підвищують кваліфікацію з відповідної тематики – 8%,</p> <p>43% учнів вказали, що педагогічні працівники регулярно інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, та 49% – інформують, але нерегулярно, ще 8% – тільки на початку року.</p> <p>Результати спостереження за навчальними заняттями свідчать, що більшість учителів проводить бесіди зі здобувачами освіти про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказівок джерел інформації, які використовуються.</p>
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Високий
3.4.	Достатній
За напрямом 3: Достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО

Керівникові ЗО:

- 3.1. - забезпечити проведення для педагогічного колективу заходів щодо використання технологій індивідуалізації процесу навчання;
- застосування освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями;
 - створення та використання власних освітніх ресурсів;
 - напрацювання матеріалів для публікацій на вебсайтах з метою поширення власного педагогічного досвіду;
- 3.2. - рекомендувати вчителям розробляти індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти з урахуванням думки батьків та урахуванням рекомендацій практичного психолога (зокрема для обдарованих дітей);
- рекомендувати вчителям використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях;
- 3.3. - сприяти проходженню вчителями добровільної сертифікації з метою професійного зростання, виявлення кращих учителів – професіоналів та агентів змін в освіті, які готові поширювати свій досвід;
- провести спільне засідання педагогічної ради та ради школи з питань дотримання педагогічними працівниками принципів академічної доброчесності;
- 3.4. - залучати учнівське самоврядування до розробки правил академічної доброчесності для здобувачів освіти під час освітнього процесу.