

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти за результатами проведення самооцінювання СЕРЕДНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА № 90 м. ЛЬВОВА

Загальна характеристика закладу освіти

Середня загальноосвітня школа I-III ступенів № 90 м. Львова (далі – школа, заклад, ЗО), як заклад освіти зареєстрований у реєстрі юридичних осіб 15 листопада 1994 року. Здійснює освітню діяльність у чотирьохповерховій будівлі.

Проектна потужність закладу не перевищена. Загальна кількість здобувачів освіти – 1077, кількість педагогічних працівників – 100.

У 2025-2026 навчальному році в закладі функціонують 39 класів. Дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП) навчається чотирнадцять.

Джерела інформації для формування висновків:

- опитувальний аркуш керівника освітнього закладу;
- інтерв'ю з керівником школи;
- інтерв'ю з заступником директора;
- інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом;
- інтерв'ю із представниками учнівського самоврядування;
- спостереження за освітнім середовищем;
- анкета для батьків (кількість респондентів - 276);
- анкета для педагогічних працівників (кількість респондентів - 72);
- анкета для учня/учениці (кількість респондентів - 260).

За результатами самооцінювання освітніх і суправлінських процесів

СЗШ № 90 вивчено:

За напрямом 2: Система оцінювання результатів навчання учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті ЗО, висвітлено в Освітній програмі на 2025/2026 навчальний рік, розміщено на інформаційних стендах у навчальних кабінетах. Учні отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання від учителів на початку навчального року або семестру. За результатами опитування це становить 89,7% здобувачів освіти (що підтверджують і педагогічні працівники). Стверджують, що не отримують відповідної

<p>доброчесне оцінювання</p>	<p>інформації 10,3% респондентів. Опитування батьків свідчить про те, що 96% отримують інформацію про критерії оцінювання а заступники керівника з навчально-виховної роботи в інтерв'ю вказали, що це відбувається через батьківські зустрічі, сайт школи, інформаційні стенди у навчальних кабінетах, вайбер групи, особисті блоги педагогів, в індивідуальному порядку.</p> <p>Під час навчальних занять педагоги застосовують різні форми та способи оцінювання результатів навчальної діяльності учнів.</p> <p>За результатами оцінювання з'ясовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 85% індивідуальна робота - 98% групова діяльність - 70% фронтальні види робіт - 82% усні (бесіда, розповідь, діалог тощо) - 78% письмові (тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти, твори, діагностувальні роботи тощо) - 88% практичні (досліди, навчальні проєкти, заповнення таблиць, робота з картами, побудова схем, моделей тощо) - 80% програмові (з використанням програмових засобів навчання). <p>Педагогічні працівники використовують загальні критерії, оцінювання результатів навчання учнів, запропоновані МОН, використовують та розробляють самостійно для кожного виду роботи та діяльності учнів. Так результати опитування свідчать, що 70% педагогічних працівників під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, 20% - використовують критерії, розроблені іншими педагогами, а 10% - розробляють самостійно для кожного виду роботи.</p> <p>Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. У переважній більшості оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу, з урахуванням індивідуальних запитів при підборі завдань й аналізі виконаної роботи. Під час проведення навчальних занять педагоги заохочують учнів до самоаналізу.</p> <p>89,8% здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання справедливим, об'єктивним, неупередженим та доброчесним. Такої ж думки й батьки (91,9%).</p> <p>Отже, можна стверджувати, що в закладі сформовано</p>
------------------------------	--

	<p>об'єктивну систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p>
<p>2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі</p>	<p>Дослідження щодо систематичного відстеження результатів навчання кожного учня здійснювалось на основі вивчення шкільної документації (річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, накази з основної діяльності) та опитування керівництва закладу.</p> <p>Моніторинг навчальних досягнень у ЗО реалізується системно і поетапно з урахуванням вимог Державного стандарту освіти. Це і системне відстеження результатів навчальної діяльності учнів під час уроків, використання різних форм перевірки: усне опитування, практичні й творчі роботи, спостереження, само- і взаємооцінювання. У 1-4 класах важливим інформаційним джерелом щодо вивчення досягнень учнів є портфоліо здобувачів освіти та свідоцтва досягнень. Внутрішній моніторинг у базовій та профільній школі проводиться щосеместру із визначених закладом предметів. Результати моніторингових досліджень обговорюються на засіданні освітянських спільнот, засіданні педагогічної ради, виділяються й аналізуються сильні та слабкі сторони, шляхи підвищення результатів, приймаються рішення щодо їх коригування, оприлюднюються на сайті закладу. За підсумками проведення моніторингових досліджень напрацьовуються підсумкові накази із рекомендаціями покращення рівня результатів навчання саме із зазначених предметів.</p> <p>За підсумками моніторингу педагоги проводять корекційну роботу щодо вибору ефективніших форм і методів подачі навчального матеріалу з метою кращого засвоєння його здобувачами, надають індивідуальну інформацію для батьків.</p> <p>На високому рівні відбувається впровадження формульовального оцінювання. Учителі часто застосовують техніки, методи, прийоми, інструменти формульовального оцінювання, які дозволяють вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учня, забезпечує активне залучення здобувачів освіти до самоконтролю і самооцінювання, постійне спостереження за динамікою розвитку здобувача освіти й адаптація освітнього процесу до здібностей учня, стимулювання у здобувачів освіти бажання вчитися та прагнення досягти високих результатів. Питання формульовального оцінювання розглядалося на засіданнях педагогічної ради, що відображено у протоколах та підтвердили під час інтерв'ю заступника керівника. Усі педагоги 1 – 4 класів та частина педагогів 5 – 11 класів використовують його у своїй роботі, відстежують</p>

	<p>особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися, що фіксується у щоденнику спостережень у 1 – 8 класах.</p> <p>Вчителі оцінюють учнів за групами результатів, що охоплюють різні навички та знання, а не тільки запам'ятований матеріал. Для цього вчителі фіксують поточні оцінки за окремими групами результатів у журналі, які потім використовуються для виведення семестрової оцінки. Семестрова оцінка формується на основі цих групових оцінок, а річна – на основі семестрових. У 1 - 8 класах ведеться спостереження за учнями: успішність упродовж навчального року.</p> <p>Анкетування здобувачів освіти показало, що вони отримують зворотний зв'язок щодо навчання від більшості педагогів шляхом пояснення та аргументації оцінювання, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання.</p> <p>Переважає більшість здобувачів освіти вважає, що оцінювання результатів їхнього навчання відбувається з метою відстеження індивідуального поступу та визначення рівня знань, умінь і навиків.</p>
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу з боку педагогічних працівників в навчальній діяльності в різних форматах (консультації, індивідуальні завдання, покликання на навчальну інформацію в мережі Інтернет, підготовка до участі в конкурсах тощо). Вчителі мотивують учнів до вивчення предметів, створюють ситуацію успіху, роблять різноманітні завдання та пропонують здобувачам освіти обрати доступний рівень складності.</p> <p>За результатами опитування, дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці, мотивують до вивчення предмета, створюючи ситуацію успіху та ін. 96,8% учнів відповіли, що учителі заохочують до постійного підвищення рівня знань. 89% учнів відчувають себе активними учасниками освітнього процесу.</p> <p>Педагогічний колектив та керівництво сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, створюють необхідні умови для індивідуального зростання кожного учня.</p> <p>Зворотний зв'язок здобувачі освіти отримують через пояснення та аргументацію оцінок, аналіз допущених</p>

	<p>помилки, визначення шляхів покращення результатів, заохочення до подальшого навчання, що також підтверджується їхніми відповідями в ході анкетування.</p> <p>Переважає більшість здобувачів освіти 81% відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, вважають, що школа цю відповідальність розвиває. 15% респондентів стверджують, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває. А 4% здобувачів освіти вважають, що школа не готує випускників до життя, тому їх не цікавлять результати навчання.</p> <p>Більшість педагогів використовує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів, надає час на обдумування відповідей, супроводжує відповіді уточнювальними запитаннями, відзначає досягнення. 84,3% здобувачів освіти відзначили, що результати навчання залежать винятково від їхньої праці та наполегливості, а 71,3% здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї діяльності.</p> <p>Отже, під час проведення уроків переважна більшість вчителів використовують в системі оцінювання результатів навчання прийоми само- та взаємооцінювання як основних аспектів формування оцінювання. Педагоги закладу регулярно нагадують здобувачам освіти про цілі і критерії оцінювання. Під час проведення уроків використовують в системі оцінювання результатів навчання прийоми самооцінювання та взаємооцінювання, оприлюднюють мету навчального заняття, вчать об'єктивно оцінювати себе.</p>
--	--

Рівні оцінювання за вимогами:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній
2.2.	Достатній
2.3.	Вимагає покращення

За напрямом 2: Достатній

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО	
2.1.	Педагогічним працівникам:
2.2.	- розробити адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень
2.3.	здобувачів освіти, рекомендованих МОН України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності, чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно-наслідкові зв'язки, оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти;

- систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на веб-сайті ЗО, в групах в месенджерах (Viber, Telegram, Instagram) чи соціальних мережах.

- використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання як партнерські взаємодії, коли учні допомагають один одному покращувати свої навчальні результати; забезпечувати зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань учнями (різні форми рефлексії, наприклад, методики зворотного зв'язку: листи самооцінювання, ментальні карти, оцінювання за результатом та ін.);

- використовувати різнорівневі завдання для стимулювання учнів до пізнавальної діяльності та критичного мислення.

Керівникові ЗО:

- обговорювати та поглиблювати розуміння ключових компетентностей. Провести на засіданнях педагогічної ради серію навчально-методичних заходів. Їхньою метою має бути обговорення проблемних питань, пов'язаних з формуванням ключових компетентностей у здобувачів освіти, підкреслюючи їхню важливість для становлення успішної особистості.

- сприяти формуванню відповідальності до навчання. Організувати на педагогічних радах обговорення та навчання для педагогічних працівників. Воно має бути спрямоване на те, як комплексно допомагати учням виховувати відповідальне ставлення до навчання. Зокрема, це стосується чіткого визначення мети навчання, орієнтації на його прикладний характер, формування критичного мислення та надання здобувачам освіти можливості вибору.

- забезпечити ефективне використання формувального оцінювання. Вживати заходів (наприклад, провести круглі столи, тренінги, презентації), щоб усі педагоги закладу активно використовували формувальне оцінювання. Це дозволить ефективно відстежувати індивідуальний прогрес учнів та своєчасно коригувати навчальні результати під час вивчення всіх предметів навчального плану.