

Іноземні мови: критерії оцінювання. 5–9 класи НУШ

Галузеві критерії містять вимоги до оцінювання результатів навчання в мовно-літературній освітній галузі (іноземні мови) учнів 5–9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898.

Критерії оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти затверджені наказом Міністерства освіти і науки України №1093 від 02.08.2024.

Усі критерії оцінювання мають чотири рівні. Кожний наступний охоплює вимоги до попереднього й додає нові.

При цьому один рівень передбачає 3 бали, які в сумі дають 12 балів: початковий (1–3 бали), середній (4–6 балів), достатній (7–9 балів), високий (10–12 балів).

Також критерії містять 3 групи результатів з описом кожного бала шкали оцінювання.

Рівень	Бал	Група результатів 1. Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування
Початковий	1	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей;<i>жодне завдання не виконано правильно.</i>
	2	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей;<i>виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.</i>
	3	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей;<i>виконує третину (30%) завдань правильно.</i>
Середній	4	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту;<i>виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.</i>
	5	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту;<i>виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</i>
	6	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту;<i>виконує половину (50%) завдань правильно.</i>
Достатній	7	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">вміє, розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту;<i>виконує більшість завдань (55%) правильно.</i>
	8	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">вміє, розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту;<i>виконує більшість завдань (60%) правильно.</i>
	9	<i>Учень/учениця:</i>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ вміє, розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту; ▪ <i>виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.</i>
Високий	10	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій; ▪ Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих чи складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня; ▪ <i>виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.</i>
	11	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій; ▪ Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих чи складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня; ▪ <i>виконує майже всі (90%) завдань правильно.</i>
	12	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій; ▪ Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих чи складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня; ▪ <i>виконує всі (100%) завдань правильно.</i>
Рівень	Бал	Група результатів 2. Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови
Початковий	1	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ має значні складнощі з передаванням основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії; ▪ використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації; ▪ <i>жодне завдання не виконано правильно.</i>
	2	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ має значні складнощі з передаванням основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії; ▪ використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації; ▪ <i>виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.</i>
	3	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ має значні складнощі з передаванням основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії; ▪ використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації; ▪ <i>виконує третину (30%) завдань правильно.</i>
Середній	4	<i>Учень/учениця:</i>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. ▪ має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і»; ▪ вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива; ▪ <i>виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.</i>
	5	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. ▪ має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і»; ▪ вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива; ▪ <i>виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</i>
	6	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. ▪ має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і»; ▪ вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива; ▪ <i>виконує половину (50%) завдань правильно.</i>
Достатній	7	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використання основного словникового запасу належним чином; ▪ <i>виконує більшість завдань (55%) правильно.</i>
	8	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використання основного словникового запасу належним чином; ▪ <i>виконує більшість завдань (60%) правильно.</i>
	9	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використання основного словникового запасу належним чином; ▪ <i>виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.</i>
Високий	10	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ при письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми; ▪ допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання; ▪ намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; ▪ вимова є здебільшого зрозумілою; ▪ <i>виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.</i>
	11	<p><i>Учень/учениця:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ при письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми; ▪ допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання; ▪ намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; ▪ вимова є здебільшого зрозумілою; ▪ <i>виконує майже всі (90%) завдань правильно.</i>
	12	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ при письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми; ▪ допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання; ▪ намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; ▪ вимова є здебільшого зрозумілою; ▪ <i>виконує всі (100%) завдань правильно.</i>
Рівень	Бал	Група результатів 3. Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою
Початковий	1	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань; ▪ використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації; ▪ <i>жодне завдання не виконано правильно.</i>
	2	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань; ▪ використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації; ▪ <i>виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.</i>
	3	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань; ▪ використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації; ▪ <i>виконує третину (30%) завдань правильно.</i>
Середній	4	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ має труднощі із передаванням основної думки в усних та письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій; ▪ має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і»;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива; ▪ <i>виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.</i>
	5	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ має труднощі із передаванням основної думки в усних та письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій; ▪ має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і»; ▪ вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива; ▪ <i>виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</i>
	6	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ має труднощі із передаванням основної думки в усних та письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій; ▪ має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і»; ▪ вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива; ▪ <i>виконує половину (50%) завдань правильно.</i>
Достатній	7	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань; ▪ деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю; ▪ в усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки; ▪ <i>виконує більшість завдань (55%) правильно.</i>
	8	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань; ▪ деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю; ▪ в усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки; ▪ <i>виконує більшість завдань (60%) правильно.</i>
	9	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань; ▪ деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю; ▪ в усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки; ▪ <i>виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.</i>
Високий	10	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ у письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми; ▪ допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання; ▪ намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; ▪ вимова є здебільшого зрозумілою; ▪ <i>виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.</i>

	<p>11 <i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ у письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми; ▪ допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання; ▪ намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; ▪ вимова є здебільшого зрозумілою; ▪ <i>виконує майже всі (90%) завдань правильно.</i>
	<p>12 <i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ у письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми; ▪ допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання; ▪ намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; ▪ вимова є здебільшого зрозумілою; ▪ <i>виконує всі (100%) завдань правильно.</i>