

## Історична та громадянська галузь: критерії оцінювання. 5–9 класи НУШ

Галузеві критерії містять вимоги до оцінювання результатів навчання у історичній та громадянській освітній галузі учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898.

Критерії оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти затверджені наказом Міністерства освіти і науки України №1093 від 02.08.2024.

Усі критерії оцінювання мають чотири рівні. Кожний наступний охоплює вимоги до попереднього й додає нові.

При цьому один рівень передбачає 3 бали, які в сумі дають 12 балів: початковий (1–3 бали), середній (4–6 балів), достатній (7–9 балів), високий (10–12 балів).

Також критерії містять 3 групи результатів з описом кожного бала шкали оцінювання.

Рівень	Бал	Група результатів 1. Орієнтується в історичному часі та просторі, виявляє взаємозв'язки подій і явищ
Початковий	1	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>сприймає і розпізнає інформацію щодо історичного часу і простору, отриману від учителя (інших осіб);</li><li>відповідає на прості запитання.</li></ul>
	2	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>виконує прості навчальні дії з хронологією та історичною картою за наданим зразком із допомогою вчителя.</li></ul>
	3	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>відтворює частину інформації щодо історичного часу і простору, отриману від учителя або із запропонованих джерел;</li><li>знаходить у почутому/прочитаному частковій відповіді на запитання;</li><li>виконує завдання/навчальні дії за наданим зразком із допомогою вчителя.</li></ul>
Середній	4	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>відтворює за зразком основну інформацію щодо історичного часу і простору отриману із запропонованих джерел;</li><li>виконує завдання/навчальні дії за зразком під керівництвом учителя;</li><li>надає пояснення у межах запропонованої теми.</li></ul>
	5	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>застосовує частково основну інформацію щодо історичного часу і простору, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань;</li><li>знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання;</li><li>може пояснити основні поняття/явища/навчальні дії;</li><li>виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу;</li><li>визначає причини та наслідки подій з допомогою вчителя.</li></ul>
	6	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>застосовує інформацію щодо історичного часу і простору, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань;</li><li>пояснює основні поняття, наводить прості приклади;</li><li>виконує навчальні дії з хронологією і картами різних типів за запропонованим алгоритмом самостійно.</li></ul>

<b>Достатній</b>	<b>7</b>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знаходить на карті та в документі потрібну інформацію щодо історичного часу і простору для виконання навчальних завдань;</li> <li>▪ відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією;</li> <li>▪ перетворює один вид інформації в інший за зразком;</li> <li>▪ розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх із допомогою вчителя;</li> <li>▪ наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;</li> <li>▪ виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом.</li> </ul>
	<b>8</b>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ аналізує інформацію щодо історичного часу і простору, отриману з обраних джерел;</li> <li>▪ групує інформацію з різних джерел за заданою ознакою;</li> <li>▪ вирізняє проблемні ситуації та розв'язує їх відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя;</li> <li>▪ виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, зіставляє, порівнює та пояснює опрацьовану інформацію, відповідає на запитання і ставить запитання щодо неї;</li> <li>▪ перетворює один вид інформації в інший;</li> <li>▪ наводить певні аргументи.</li> </ul>
	<b>9</b>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ аналізує інформацію щодо історичного часу і простору, отриману з різних джерел;</li> <li>▪ вирізняє проблемні ситуації;</li> <li>▪ добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації;</li> <li>▪ наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;</li> <li>▪ виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання за допомогою різних джерел;</li> <li>▪ розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя.</li> </ul>
<b>Високий</b>	<b>10</b>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ виокремлює й аналізує сутнісну інформацію щодо історичного часу і простору, отриману із різних самостійно вибраних джерел;</li> <li>▪ застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях;</li> <li>▪ здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі.</li> </ul>
	<b>11</b>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ узагальнює інформацію щодо історичного часу і простору, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями;</li> <li>▪ знаходить інформацію й аналізує її;</li> <li>▪ висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;</li> <li>▪ виявляє причиново-наслідкові зв'язки між історичними та суспільно значущими подіями, явищами, процесами та визначає взаємопов'язані та взаємозалежні події, явища, процеси в житті суспільства;</li> <li>▪ застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях;</li> <li>▪ здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі.</li> </ul>

	<b>12</b>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>застосовує здобуті знання й практичні вміння щодо історичного часу і простору, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки;</li> <li>здійснює різні види діяльності самостійно, в парі або групі;</li> <li>аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; розкриває взаємозв'язки та тяглість суспільного розвитку.</li> </ul>
<b>Рівень</b>	<b>Бал</b>	<b>Група результатів 2. Працює з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту.</b>
<b>Початковий</b>	<b>1</b>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сприймає і розпізнає інформацію історичного/суспільствознавчого змісту, отриману від учителя (інших осіб);</li> <li>відповідає на прості запитання за змістом почутого/прочитаного.</li> </ul>
	<b>2</b>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>відтворює значну частину інформації історичного/суспільствознавчого змісту, отриману від учителя або із запропонованих джерел;</li> <li>знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на прості запитання;</li> <li>використовує прості однотипні фрази.</li> </ul>
	<b>3</b>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>відтворює частину історичної/суспільствознавчої інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел;</li> <li>знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання різного типу;</li> <li>висловлює свої думки простими фразами/реченнями.</li> </ul>
<b>Середній</b>	<b>4</b>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>відтворює за зразком основну історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману із запропонованих джерел;</li> <li>висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію;</li> <li>пояснює окремі поняття/терміни;</li> <li>використовує прості фрази/речення.</li> </ul>
	<b>5</b>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>застосовує частково основну історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань;</li> <li>знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання;</li> <li>пояснює основні поняття, називає історичні/суспільні явища і процеси.</li> </ul>
	<b>6</b>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>застосовує історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань;</li> <li>розуміє і пояснює основні поняття, явища і процеси та ілюструє простими прикладами, пояснює навчальні дії з інформацією.</li> </ul>
<b>Достатній</b>	<b>7</b>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить у запропонованих історичних/суспільствознавчих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань;</li> <li>відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією;</li> <li>перетворює один вид інформації в інший за зразком;</li> <li>наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки.</li> </ul>
	<b>8</b>	<p><i>Учень/учениця:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ аналізує історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману з обраних джерел, групує її за заданою ознакою;</li> <li>▪ вирізняє проблемні ситуації в минулому й сьогодні в різних видах джерел;</li> <li>▪ перетворює один вид інформації в інший;</li> <li>▪ наводить певні аргументи, приклади на підтвердження висловленої думки/позиції; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації за алгоритмом, відомими/запропонованими способами.</li> </ul>
	<b>9</b>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ аналізує історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману з різних джерел;</li> <li>▪ вирізняє проблемні ситуації в минулому й сьогодні, добирає прийнятний із запропонованих способів для їх унаочнення й візуалізації;</li> <li>▪ розв'язує проблемні ситуації історичного/суспільного змісту засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя;</li> <li>▪ наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки/позиції;</li> <li>▪ виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання.</li> </ul>
<b>Високий</b>	<b>10</b>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ виокремлює й аналізує сутнісну історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел;</li> <li>▪ оцінює її за заданими критеріями;</li> <li>▪ встановлює логічні зв'язки між історичними/суспільними подіями, явищами, процесами;</li> <li>▪ за самостійно визначеними критеріями вирізняє проблемні ситуації в минулому й сьогодні, пропонує кілька способів їх розв'язання;</li> <li>▪ застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях.</li> </ul>
	<b>11</b>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знаходить й аналізує сутнісну історичну/суспільствознавчу, отриману із різних джерел;</li> <li>▪ формулює виявлені проблеми в минулому й сьогодні, оцінює історичну/суспільну інформацію за самостійно обраними критеріями;</li> <li>▪ характеризує логічні зв'язки між подіями, явищами, процесами;</li> <li>▪ застосовує здобуті знання й практичні вміння в навчальних стандартних і нестандартних ситуаціях.</li> </ul>
	<b>12</b>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ відбирає й аналізує сутнісну історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел;</li> <li>▪ формулює й зіставляє виявлені проблеми в минулому й сьогодні, оцінює інформацію за самостійно обраними алгоритмом/критеріями;</li> <li>▪ встановлює причиново-наслідковий зв'язок між історичними/суспільними подіями, явищами, процесами;</li> <li>▪ застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки.</li> </ul>
<b>Рівень</b>	<b>Бал</b>	<p><b>Група результатів 3.</b>  <b>Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію.</b></p>
<b>Початковий</b>	<b>1</b>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ відповідає на прості запитання щодо України та спільноти, у якій живе.</li> </ul>
	2	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази;</li> <li>▪ переповідає певні відомості щодо України та спільноти, у якій живе.</li> </ul>
	3	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ спілкується з іншими у випадку, якщо вони ініціюють комунікацію;</li> <li>▪ відтворює відомості про Україну та спільноту, у якій живе;</li> <li>▪ епізодично бере участь у груповій взаємодії, окремих колективних заходах за пропозицією вчителя.</li> </ul>
<b>Середній</b>	4	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ підтримує спілкування в межах запропонованої теми;</li> <li>▪ відтворює інформацію про Україну та спільноти, в яких живе, за зразком;</li> <li>▪ долучається до роботи в групі, виконує призначені обов'язки, бере участь в окремих колективних заходах за пропозицією вчителя.</li> </ul>
	5	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ спілкується з іншими за власної ініціативи;</li> <li>▪ характеризує свою приналежність до України та спільноти, у яких живе;</li> <li>▪ виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі, бере участь в окремих колективних заходах, проєктах за пропозицією інших.</li> </ul>
	6	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ долучається до обговорення змодельованих ситуацій та/або суспільно значущих проблем;</li> <li>▪ характеризує свою приналежність до України та спільноти, у яких живе;</li> <li>▪ виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі, розпізнає проблемні ситуації та висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя, бере участь в колективних заходах, проєктах.</li> </ul>
<b>Достатній</b>	7	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ конструктивно обговорює змодельовані ситуації та/або суспільно значущі проблеми;</li> <li>▪ розпізнає проблемні ситуації в спільноті, у якій живе, класі, школі, висловлює окремі пропозиції щодо способів розв'язання суспільно значущих проблем, спираючись на ідеї інших;</li> <li>▪ конструктивно співпрацює в групі, виконуючи різні ролі, висловлює окремі ідеї щодо проєктів і заходів у школі, класі з опосередкованою допомогою вчителя.</li> </ul>
	8	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ конструктивно обговорює змодельовані ситуації та/або суспільно значущі проблеми, надає підтримку іншим через поставлені запитання;</li> <li>▪ комунікує з приводу вирішення проблемних ситуацій у різних спільнотах, висловлює пропозиції щодо способів їх розв'язання;</li> <li>▪ висловлює ідеї щодо проєктів і заходів у школі, класі з опосередкованою допомогою інших осіб;</li> <li>▪ активно співпрацює з іншими, при їх реалізації.</li> </ul>
	9	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ініціює спілкування щодо змодельованої ситуації та/або суспільно значущої проблеми, надає інформацію і наводить аргументи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ описує проблемні ситуації у різних спільнотах засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою інших;</li> <li>▪ активно співпрацює в групі, визначає свої завдання, висловлює окремі ідеї для заходів і проєктів.</li> </ul>
<b>Високий</b>	<b>10</b>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ розвиває ідеї/думки учасників спілкування щодо змодельованої ситуації та/або суспільно значущої проблеми, розглядаючи різні сторони проблеми, підтримує інших та залучає їх до взаємодії;</li> <li>▪ висловлює нові ідеї/пропозиції щодо способів розв'язання суспільно значущих проблем;</li> <li>▪ виконує/бере на себе різні ролі під час групової взаємодії та реалізації проєктів;</li> <li>▪ пропонує ідеї для проєктів і заходів.</li> </ul>
	<b>11</b>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ моделює ситуації та/або пропонує суспільно значущі теми для обговорення, виступає посередником у спілкуванні;</li> <li>▪ ініціює пропозиції, пропонує варіанти для розв'язання суспільно значущих проблем;</li> <li>▪ ініціює співпрацю та залучає інших до реалізації заходів та проєктів.</li> </ul>
	<b>12</b>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ модерує обговорення суспільно значущих тем;</li> <li>▪ пропонує альтернативні варіанти для розв'язання суспільно значущих проблем, оцінює їх; ініціює, планує та організує співпрацю, залучає інших до реалізації заходів та проєктів, оцінює результати.</li> </ul>