

Математична галузь: критерії оцінювання. 5-9 класи НУШ.

Галузеві критерії містять вимоги до оцінювання результатів навчання у математичній освітній галузі учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898.

Критерії оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти затверджені наказом Міністерства освіти і науки України №1093 від 02.08.2024.

Усі критерії оцінювання мають чотири рівні. Кожний наступний охоплює вимоги до попереднього й додає нові.

При цьому один рівень передбачає 3 бали, які в сумі дають 12 балів: початковий (1–3 бали), середній (4–6 балів), достатній (7–9 балів), високий (10–12 балів).

Також критерії містять 3 групи результатів з описом кожного бала шкали оцінювання.

Рівні	Бал	Група результатів 1. Досліджує ситуації та створює математичні моделі
Початковий	1	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб);відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок.
	2	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел;вирізняє у проблемній ситуації математичні дані;знаходить у почутому/прочитаному частковій відповіді на прості запитання;припускається змістових і логічних помилок.
	3	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; визначає математичні характеристики навколишніх об'єктів;знаходить у почутому/прочитаному частковій відповіді на запитання;припускається незначних змістових і логічних помилок
Середній	4	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел;висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію;розрізняє умову і вимогу, відомі та невідомі елементи проблемної ситуації;може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії;обирає математичну модель із запропонованих вчителем.
	5	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій;знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання;може пояснити основні поняття /навчальні дії;читає таблиці, схеми, діаграми, формули, графіки;добирає модель до проблемної ситуації за допомогою вчителя.

	6	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; ▪ розуміє і пояснює основні поняття / навчальні дії; ▪ наводить прості приклади застосування формул, схем, таблиць, діаграм, графіків; ▪ створює окремі частини математичної моделі, припускається логічних помилок при її створенні.
Достатній	7	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; ▪ перетворює текстові дані математичного змісту в таблиці, схеми, діаграми, формули, графіки тощо; ▪ відповідає на запитання щодо умови, залежностей між елементами проблемної ситуації; ▪ перетворює один вид інформації в інший за зразком; ▪ наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; ▪ формулює гіпотези (припущення) за допомогою вчителя або працюючи у групі; ▪ створює моделі до типової проблемної ситуації за допомогою вчителя; виокремлює частини у плані розв'язання.
	8	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; ▪ вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; ▪ перетворює інформацію з одного виду в інший; ▪ наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; ▪ самостійно формулює гіпотези (припущення); ▪ самостійно створює модель до проблемної ситуації, допускається незначних логічних помилок; ▪ за допомогою вчителя планує власні дії щодо розв'язання проблемної ситуації.
	9	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ аналізує інформацію, отриману з різних джерел; ▪ вирізняє проблемні ситуації; ▪ обирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; ▪ самостійно створює математичну модель за аналогією; ▪ з незначними логічними помилками встановлює зв'язки між елементами проблемної ситуації та планує власні дії щодо її розв'язання.
Високий	10	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; ▪ вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ▪ ставить запитання та встановлює логічні зв'язки між математичними

		<p>об'єктами та елементами проблемної ситуації;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ створює та за необхідності корегує математичну модель; ▪ вводить допоміжні елементи та планує власні дії, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації.
	11	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; ▪ знаходить інформацію й аналізує її; ▪ висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; ▪ створює різні математичні моделі для однієї проблемної ситуації; ▪ планує власні дії та діяльність групи, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації.
	12	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ініціює дослідження проблемної ситуації; ▪ оцінює інформацію отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; ▪ усвідомлено використовує інформацію в різних ситуаціях; ▪ самостійно створює різні математичні моделі проблемної ситуації; ▪ планує різні способи розв'язування проблемної ситуації та обирає з них раціональніший
Рівні	Бал	Група результатів 2. Розв'язує математичні задачі
Початковий	1	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя.
	2	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ виконує прості завдання/навчальні дії за наданим зразком або з допомогою вчителя; ▪ показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.
	3	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі
Середній	4	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ виконує завдання/навчальні дії за зразком або під керівництвом учителя; ▪ розбиває задачу на під задачі; ▪ виконує обов'язки, розподілені в групі.
	5	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; ▪ виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі.
	6	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ самостійно виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом; ▪ з допомогою вчителя висловлює припущення щодо розв'язання математичної задачі; ▪ виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених

		обов'язків та своєї ролі.
Достатній	7	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; ▪ розв'язує математичні задачі відомим способом або з допомогою вчителя; ▪ співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.
	8	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реалізує план розв'язування математичної задачі з опосередкованою допомогою вчителя; ▪ активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання; ▪ визначає свої завдання в груповій роботі; ▪ виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії; ▪ пропонує способи розв'язання математичної задачі.
	9	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; ▪ розв'язує математичні задачі засвоєними раніше способами; ▪ пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; ▪ активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання.
Високий	10	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях, працюючи самостійно, у парі або групі; ▪ здійснює різні види діяльності; пропонує кілька способів розв'язання математичної задачі.
	11	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; ▪ здійснює різні види навчальної діяльності; ▪ аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; ▪ конструктивно взаємодіє з іншими
	12	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; ▪ здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; ▪ аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ▪ ініціює, планує та організує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань.
Рівні	Бал	<p>Група результатів 3. Інтерпретує та критично аналізує результати</p>

Початковий	1	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> передає інформацію, намагається висловлювати свої думки щодо результатів розв'язання проблемної ситуації, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> комунікує з іншими щодо результатів розв'язання проблемної ситуації, використовує прості однотипні фрази
	3	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> висловлює свої думки простими фразами/реченнями щодо результатів розв'язання проблемної ситуації; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого
Середній	4	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> використовує прості фрази/речення у ході комунікації; співставляє отриманий результат із вимогою задачі за допомогою вчителя; долучається до спілкування, може надати пояснення у межах запропонованої теми
	5	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> самостійно співставляє отриманий результат із вимогою задачі; перевіряє результат підстановкою; підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення
	6	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> за поданими вказівками оцінює відповідь на реалістичність; подає результат із зазначеною точністю; спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення
Достатній	7	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> аналізує результати, оцінює відповідність математичної моделі проблемній ситуації; долучається до спілкування у межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання.
	8	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> перевіряє отриманий результат на відповідність проблемній ситуації; запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> відповідає на запитання щодо умови, залежностей між елементами проблемної ситуації, недостатності та надлишковості даних; ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми
Високий	10	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> використовує властивості математичних об'єктів для обґрунтування своїх дій та їх наслідків; розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої

		теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми
11	<i>Учень/учениця:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ аналізує отримані результати на відповідність проблемній ситуації, за потреби вносить правки; ▪ узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; ▪ обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань
12	<i>Учень/учениця:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ аналізує отримані результати та з'ясовує наявність альтернативних розв'язків; ▪ виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.